BIENVENIDA Y ACOGIDA



BIENVENIDA Y ACOGIDA

Llegada al aula, saludo afectuoso a las educadoras y despedida tranquila de las familias.

- Recepción afectiva e individualizada a la entrada del aula.
- Colocación de mochila, abrigo y calzado en su percha asignada.
- Transición segura y despedida positiva con la familia.

Pauta de acompañamiento

Nombrar al niño o niña a su llegada por su propio nombre, agacharse a su altura visual y validar con afecto cualquier emoción expresada durante el momento de separación.

Orientaciones pedagógicas para el aula

Guía práctica para educadores y personal de la escuela infantil durante el primer momento de la jornada.

1



Contacto visual y saludo a su altura

Situarse en el plano visual del menor para transmitir calma, cercanía y acogida sincera.

2



Ritual de apego y despedida

Favorecer un gesto habitual acordado con la familia (abrazo, choque de manos o saludo por la ventana) para cerrar la transición.

3



Autonomía en el perchero y zona de pertenencias

Acompañar en el reconocimiento de la foto personal o pictograma para colgar la mochila y el abrigo.

4



Conexión con el espacio de juego

Invitar y guiar la atención hacia una propuesta lúdica o un rincón acogedor de libre exploración.

DEJAR ABRIGO Y MOCHILA



CUELGO MI ABRIGO Y MI MOCHILA EN MI PERCHERO

- Identifico mi foto, símbolo o nombre en el colgador del aula.
- Me quito el abrigo con ayuda o de manera autónoma y lo cuelgo de la trabilla.
- Coloco la mochila en su gancho correspondiente para iniciar la jornada.

Orientación pedagógica

Fomenta la autonomía temprana situando las perchas a la altura del niño y acompañando la acción con una fórmula verbal afectuosa y predecible.

ASAMBLEA Y SALUDO



ASAMBLEA Y SALUDO

NOS SENTAMOS EN CÍRCULO PARA DARNOS LOS BUENOS DÍAS, CANTAR JUNTOS Y PASAR LISTA.

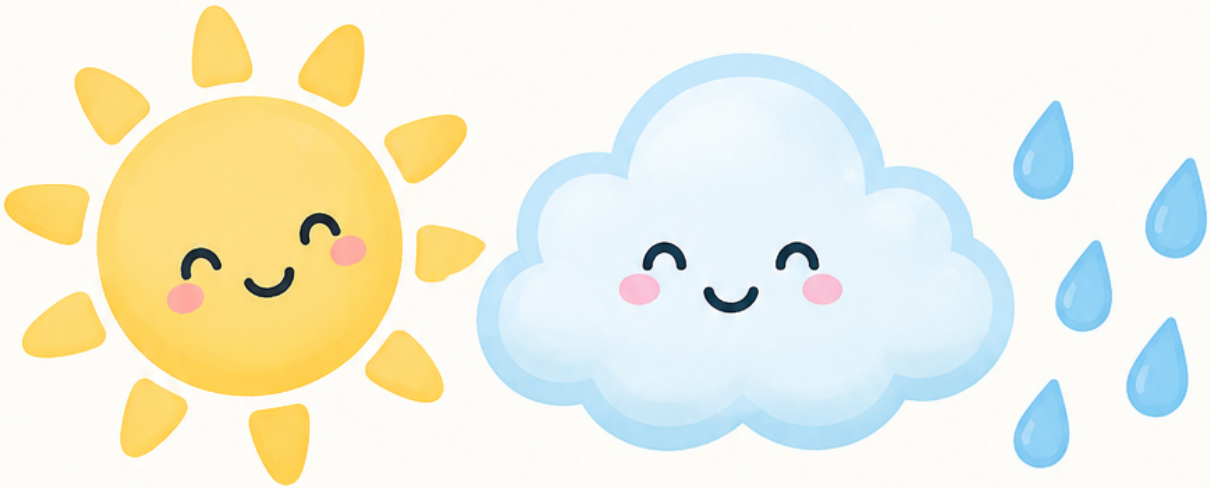
- CANTAMOS LA CANCIÓN DE BIENVENIDA Y SALUDAMOS A LOS COMPAÑEROS.
- MIRAMOS QUIÉN HA VENIDO HOY A LA ESCUELA Y QUIÉN SE HA QUEDADO EN CASA.
- OBSERVAMOS EL TIEMPO QUE HACE A TRAVÉS DE LA VENTANA (SOL, NUBES O LLUVIA).

PAUTA CLAVE DE AULA

Anticipar el momento con una melodía o palmada suave de llamada. Mantener un tono afectuoso y predecible para favorecer el sentido de pertenencia y la calma grupal.

Tarjeta 04:

Tiempo Atmosférico y Calendario



TIEMPO ATMOSFÉRICO Y CALENDARIO

Observamos el cielo a través de la ventana de la asamblea para identificar el tiempo de hoy y colocar la flecha o pinza en el símbolo correspondiente.

- ¿Qué tiempo hace hoy?: Soleado, nublado o lluvioso
- Rutina de observación visual y lenguaje oral en el corro
- Estructura temporal diaria para el aula de 0 a 3 años

Pauta de mediación en asamblea

Invitar a un niño o niña a mirar por la ventana, nombrar el cielo ('veo nubes', 'brilla el sol') y cantar la canción del tiempo antes de colocar la tarjeta en el panel.

JUEGO LIBRE POR RINCONES



JUEGO LIBRE POR RINCONES

Momento de juego espontáneo y autónomo en los espacios organizados del aula: rincón de la cocinita, construcciones, coches y descanso sensorial.

- Fomenta la iniciativa personal, la toma de decisiones y el descubrimiento según los propios intereses.
- Facilita la interacción entre iguales, el juego simbólico inicial y el respeto de turnos de forma orgánica.
- Permite al equipo educador observar patrones motrices, de comunicación y autorregulación sin dirigir la actividad.

Pauta de Acompañamiento

Mantener una presencia accesible y receptiva, interviniendo solo para mediar en posibles conflictos o garantizar la seguridad física y emocional del grupo.

Tarjeta 06:

ACTIVIDAD SENSORIAL Y MANIPULATIVA



Objetivo

Propuesta manipulativa y de estimulación sensorial para descubrir texturas, colores, volúmenes y temperaturas mediante el juego activo.

Materiales

- Bandeja sensorial.
- Bloques blandos y seguros.
- Pintura de dedos o materiales comestibles.
- Toallas húmedas.

Cómo jugar

1 Anticipar con la tarjeta

Muestra el pictograma en la asamblea o panel de rutinas antes de comenzar, señalando el cambio de actividad hacia el rincón de experimentación.

2 Disposición del espacio

Prepara las bandejas sensoriales o superficies bajas a la altura de los niños, asegurando suelo antideslizante y toallas húmedas a mano.

3 Exploración libre acompañada

Permite que cada niño toque, vierta o manipule a su propio ritmo sin forzar el contacto si muestran reparo inicial ante texturas viscosas o húmedas.

4 Recogida compartida

Anticipa el final con una canción de recogida y guía la transición hacia el lavado de manos con apoyo visual.

Pauta de seguridad e higiene

En el aula de 0 a 3 años, supervisa de forma continua la interacción con los materiales. Emplea exclusivamente elementos de tamaño adecuado o masas de base alimentaria para evitar riesgos de atragantamiento.

¿Cómo adaptar la propuesta sensorial según la etapa del desarrollo?

Bebés no caminantes (0-12 meses)

Utiliza botellas sensoriales selladas con líquidos coloreados, telas de diferentes texturas o bolsas herméticas fijadas al suelo con purpurina y agua.

Caminantes tempranos (12-24 meses)

Organiza bandejas con harina de maíz, gelatina comestible, legumbres grandes cocidas o pintura de dedos casera a base de yogur natural.

Grupo medianos/mayores (24-36 meses)

Introduce trasvases con cucharas y embudos, plastilina casera con olores naturales y bandejas de elementos naturales (hojas secas, piñas grandes).

PSICOMOTRICIDAD



Movimiento **Equilibrio** **Coordinación**

PSICOMOTRICIDAD Y MOVIMIENTO

Momento de juego motor activo en el aula o sala de psicomotricidad. Fomentamos la coordinación dinámica global, el equilibrio lúdico, la exploración espacial y la confianza corporal en un entorno seguro y adaptado a cada ritmo madurativo.

- Circuitos de gateo, túneles de tela y rampas acolchadas de espuma.
- Desplazamientos libres, saltos con dos pies y equilibrio sobre líneas.
- Juegos de interacción con pelotas blandas, aros y telas ligeras.

Pauta de Transición y Seguridad

Anticipar la sesión mostrando la tarjeta durante la asamblea. Realizar descalzado o colocar calcetines antideslizantes antes de acceder a la zona de colchonetas.

Pasos de la Sesión

1. **Entrada y Descalzado**
   Nos sentamos en el banco o suelo para retirar el calzado, guardarlo en su cesta identificada y pasar a la colchoneta.
2. **Exploración y Circuito**
   Recorrido motor libre o guiado superando módulos de gomaespuma, túneles, planos inclinados y bloques de salto.
3. **Vuelta a la Calma**
   Respiración pausada, estiramientos suaves tumbados boca arriba sobre la colchoneta con música tranquila y calzado.

¿El niño muestra inseguridad ante las alturas o los desniveles del circuito?

Presenta recelo o temor al desnivel

Ofrecer apoyo de ambas manos a la altura de su cintura, reducir la elevación del módulo o permitir el paso a gatas con acompañamiento sereno.

Supera el obstáculo con fluidez y soltura

Proponer un reto motriz progresivo, como saltar cayendo con ambos pies sobre la colchoneta gruesa o mantener el equilibrio en plano estrecho.

CUENTACUENTOS



CUENTACUENTOS

Espacio diario dedicado a la narración oral, la lectura compartida de álbumes ilustrados, el teatro de títeres y la estimulación del lenguaje en el aula infantil.

- Anticipación de la rutina: colocar la tarjeta en el panel visual del aula antes de comenzar.
- Disposición en semicírculo sobre la alfombra o cojines para favorecer el contacto visual.
- Uso de entonaciones variadas, onomatopeyas, canciones acumulativas y elementos táctiles o títeres.
- Acompañamiento respetuoso de la atención: los niños de 0 a 3 años exploran imágenes y texturas a su propio ritmo.

Orientación pedagógica

Muestra la portada del libro y la tarjeta de rutina a la altura de los ojos del grupo para señalar la transición hacia la calma y la escucha activa.

MÚSICA, DANZA Y CANCIONES



RECOGER Y ORDENAR LOS JUGUETES



RECOGER Y ORDENAR LOS JUGUETES

Momento de transición para clasificar materiales, guardar los juguetes en sus contenedores correspondientes y dejar el espacio preparado para la siguiente actividad.

- Aviso previo sonoro o gestual para anticipar el final del juego libre.
- Identificación de contenedores y estanterías mediante pictogramas o etiquetas visuales.
- Colaboración conjunta entre niños y educadores cantando la canción de recogida.

Canto y ritmo de recogida

Acompañar siempre este momento con una canción fija de recogida o un estímulo musical claro para convertir la transición en una rutina lúdica y predecible.

1 Anticipación

Avisar 2 o 3 minutos antes del cese de la actividad usando una campana suave o una señal visual clara.

2 Acción compartida

El educador inicia la recogida recogiendo los primeros elementos y guiando a los pequeños hacia sus cajas.

3 Comprobación

Verificar juntos que el suelo quede despejado antes de iniciar la siguiente rutina de la jornada.

NOS LAVAMOS LAS MANOS



Anticipación visual de la rutina higiénica de aseo personal antes del almuerzo, tras regresar del patio o después de las actividades plásticas.

- Subir las mangas de la ropa antes de empezar
- Mojar las manos con agua tibia y aplicar jabón
- Frotar palmas, dorso y entre los dedos cantando la retahíla
- Aclarar con abundante agua hasta retirar la espuma
- Secar muy bien con la toalla individual o papel suave

Pauta de autonomía

Acompaña la acción con una canción rítmica breve para asegurar que el frotado dure al menos 20 segundos y fomenta que comprueben por sí mismos si las manos han quedado secas antes de salir del aseo.

CAMBIO DE PAÑAL



NOS SENTAMOS CÓMODOS, REVISAMOS EL PAÑAL LIMPIO Y CUIDAMOS NUESTRA PIEL EN EL CAMBIADOR.

AL ORINAL Y AL WC

ES EL MOMENTO DE ACUDIR AL ASEO PARA UTILIZAR EL ORINAL O EL INODORO ADAPTADO CON ESCALÓN Y REDUCTOR.



- Avisar con calma cuando el cuerpo nos pide hacer pis o caca
- Bajar los pantalones y la ropa interior con autonomía o ayuda
- Sentarse de manera relajada y cómoda en el orinal o reductor
- Limpiar con papel higiénico de delante hacia atrás con apoyo del educador
- Tirar de la cadena o vaciar el orinal, subir la ropa y pasar al lavado de manos

Acompañamiento respetuoso de esfínteres

Evitar prisas y presiones. Reconocer los logros del proceso evolutivo individual sin asociar castigos ni comparaciones ante posibles escapes.

1 Anticipación visual



Mostrar la tarjeta antes de la transición para que el niño identifique la necesidad corporal y acuda sin sobresaltos al aseo.

2 Colocación y postura



Asegurar que los pies queden apoyados firmemente sobre el suelo o un alzador estable para favorecer la relajación del suelo pélvico.

3 Cierre higiénico



Enlazar de forma inmediata con la rutina de lavado y secado de manos con agua y jabón.

EL BIBERÓN



EL BIBERÓN

Toma de leche materna o adaptada en el aula de lactantes (0-1 años). Espacio tranquilo, afectivo y seguro para la alimentación y el contacto visual con el educador.

- Anticipación de la toma de leche
- Ambiente sereno y postura semiincorporada
- Atención individualizada y registro de ingesta

Pauta de Rutina

Mostrar la tarjeta antes de preparar la toma para anticipar el momento de calma y satisfacer la necesidad fisiológica con apego seguro.

TENTEMPIÉ MATINAL



ALMUERZO DE MEDIA MAÑANA

BEBER AGUA



BEBER AGUA

Momento de pausa e hidratación activa en el aula para acudir al rincón del agua, reconocer el vaso o botella individual y beber con calma.

- Reconocimiento visual de la botella o vaso propio marcado con foto o pictograma.
- Pausa regular de hidratación a media mañana, tras el patio y antes del descanso.
- Fomento progresivo de la autonomía motriz al sujetar el vaso con ambas manos.

Pauta de Aula (0-3 Años)

Ofrecer agua de manera proactiva a lo largo de toda la jornada, especialmente tras actividades motrices vigorosas o en épocas de calor, respetando el ritmo de deglución de cada niño.

1 Anticipación visual y verbal

Mostrar la tarjeta "BEBER AGUA" al grupo e invitar a hacer una pausa tranquila para hidratarse.



2 Acceso al rincón de hidratación

Acompañar a los pequeños a la bandeja accesible donde cada uno identifica su botella o vasito personal.



3 Ingesta autónoma y recogida

Guiar el agarre firme con una o dos manos, beber despacio y devolver el recipiente a su lugar asignado.



Tarjeta 17:
Salida al Patio y Aire Libre

PATIO Y AIRE LIBRE



Momento de juego exterior, movimiento libre y exploración en el arenero, tobogán y patio de la escuela infantil.

- Juego libre y psicomotricidad gruesa
- Contacto con la luz natural y el entorno exterior
- Socialización y exploración sensorial al aire libre

INDICACIÓN EDUCATIVA

Anticipar la salida al patio en el panel de rutinas ayuda a los niños a preparar la recogida del aula y a calzarse adecuadamente con tranquilidad.

NOS PONEMOS EL BABI



¡LLEGA LA HORA DE COMER Y MERENDAR!

- BUSCO MI BABI O BABERO EN MI PERCHA CON FOTO.
- METO UN BRAZO POR LA MANGA Y LUEGO EL OTRO.
- PIDO AYUDA SI NECESITO ABROCHAR LOS BOTONES O EL VELCRO.

PAUTA DE TRANSICIÓN PARA EL EDUCADOR

Anticipa la rutina mostrando esta tarjeta 5 minutos antes del comedor. Fomenta la autonomía progresiva (1-2 años: colaboración extendiendo los brazos; 2-3 años: colocación autónoma y práctica de botones o gomas).

1 Localizar la prenda



Reconocimiento visual de la percha y del babi o babero propio.

2 Introducir brazos



Meter primero un brazo y después el otro por las mangas elásticas.

3 Ajustar y preparar



Cerrar el velcro frontal o solicitar asistencia al educador antes de sentarse a la mesa.

COMIDA PRINCIPAL EN EL COMEDOR



Sentados a la mesa, degustamos el menú del día y practicamos con los cubiertos adaptados.

- Nos colocamos el babero y nos sentamos en nuestra silla.
- Probamos nuevos sabores y texturas con tranquilidad.
- Utilizamos la cuchara y el vaso de aprendizaje de manera autónoma.
- Disfrutamos de un ambiente calmado y agradable compartiendo con los compañeros.

ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Anticipar el momento del almuerzo mostrando esta tarjeta facilita la autorregulación y reduce la ansiedad ante el cambio de actividad en el aula infantil.

Tarjeta 20: Cepillado de Dientes y Aseo Bucal

CEPILLADO DE DIENTES Y ASEO BUCAL



OBJETIVO

Momento de higiene y cuidado bucodental tras la comida del mediodía. Fomenta el conocimiento del propio cuerpo, la autonomía progresiva y la consolidación de rutinas saludables desde la primera infancia.

PAUTA PARA EL EDUCADOR

Acompañar la actividad con una canción breve o rima rítmica para marcar la duración adecuada del cepillado (aproximadamente 2 minutos) de forma lúdica y sin prisas.

MATERIALES

- Identificar el propio neceser, cepillo y vaso con foto o pictograma individual.
- Aprender a limpiar dientes, muelas y encías mediante movimientos suaves y circulares.
- Escupir el agua con cuidado en el lavabo sin tragarla.
- Secarse la boca con la toalla personal y guardar el cepillo en posición vertical.

CÓMO JUGAR

1 Preparación del material



Cada niño toma su cepillo de dientes limpio e identificado junto con su vaso con un poquito de agua limpia.

2 Cepillado guiado



Imitar los movimientos del educador: círculos suaves por las caras externas, barrido en la masticación y caricias en las encías.

3 Enjuague y secado



Tomar un sorbo de agua, enjuagar la boca sin tragar, escupir en el lavabo y secar la carita con la toalla propia.

4 Recogida ordenada



Aclarar el cepillo bajo el grifo, colocarlo en su soporte o vaso boca arriba para secar al aire y dejar el espacio despejado.

¿Qué nivel de autonomía muestra el menor en el lavabo?



0 a 18 meses (lactantes y primeros pasos)

El educador realiza la limpieza de encías y primeros dientes con gasa húmeda o dedal de silicona suave en brazos, explicando con voz tranquila cada paso.



18 a 36 meses (iniciación y consolidación)

El niño sostiene su propio cepillo con cabezal pequeño infantil. El educador modela el movimiento frente al espejo y ayuda el repaso final de las muelas.

LA HORA DE LA SIESTA



ES MOMENTO DE DESCANSAR Y RELAJAR EL CUERPO EN LA COLCHONETA O EN LA CUNA.

- RESPIRAMOS DESPACIO Y EN SILENCIO
- ABRAZAMOS NUESTRO OBJETO DE APEGO O DUDÚ
- ESCUCHAMOS LA MÚSICA SUAVE Y CERRAMOS LOS OJOS
- RECARGAMOS ENERGÍA TRANQUILAMENTE

PAUTA PEDAGÓGICA PARA EL EDUCADOR

Atenuar progresivamente la iluminación ambiental y mantener una temperatura de confort entre 20 °C y 22 °C. Ofrecer contacto afectivo tranquilizador respetando los ritmos individuales de conciliación del sueño de cada menor.

Tarjeta 22:
Despertar Suave y Estiramientos

DESPERTAR SUAVE Y ESTIRAMIENTOS

Transición respetuosa de la siesta a la actividad mediante luz gradual, caricias y estiramientos corporales lentos.

- Apertura paulatina de persianas evitando deslumbramientos bruscos
- Música ambiental suave a bajo volumen o susurros afectuosos
- Estiramientos libres de brazos, piernas y tronco sobre la colchoneta
- Atención individualizada respetando el ritmo biológico de cada menor

Pauta de Aula

Evita levantar a los pequeños de forma repentina; permite que permanezcan unos minutos desperezándose a su propio ritmo.



1



Penumbra atenuada

Sube ligeramente la persiana o enciende una luz indirecta cálida para marcar el final del descanso sin sobresaltos.

2



Contacto afectivo

Acércate con caricias suaves en la espalda o llamando a cada niño por su nombre en voz baja.

3



Desperezarse como gatitos

Invita a estirar brazos hacia arriba y piernas hacia delante imitando el bostezo y estiramiento de un animalito.

4



Incorporación activa

Ayuda a sentarse en la colchoneta, calzarse despacio y beber un sorbo de agua antes de pasar a la siguiente actividad.

¿El niño o niña muestra somnolencia persistente o irritabilidad al despertar?



Continúa adormilado o quejoso tras abrir la luz tenue

Permite 5 a 10 minutos adicionales de reposo en su colchoneta con contacto físico reconfortante.



Se despereza con agilidad y busca interacción

Acompáñale a calzarse y anímale a participar en la recogida de su manta hacia la asamblea de tarde.

Tarjeta 23:
Merienda de la Tarde y Recarga de Energía

MERIENDA



Momento de la tarde para recargar energía de forma tranquila y saludable con fruta fresca, yogur o cereales.

- Nos sentamos a la mesa con la espalda apoyada y los pies cómodos
- Nos colocamos el babero para cuidar nuestra ropa
- Disfrutamos de la fruta cortada, el yogur o los alimentos preparados
- Probamos nuevos sabores y texturas a nuestro propio ritmo
- Al terminar, recogemos nuestro plato y vaso con ayuda del educador

Pauta de autonomía

Ofrecer las piezas de fruta en trozos manejables adaptados a su nivel psicomotor favorece la prensión palmar y pinza digital, además de afianzar la autorregulación saciedad-apetito.

Tarjeta 24: Preparar Mochilas y Despedida a las Familias



PREPARAR MOCHILAS Y DESPEDIDA

Momento de cierre de la jornada escolar: anticipamos la llegada de las familias, organizamos las pertenencias individuales y nos despedimos con afecto y calma.

- Identificar la mochila propia por su foto, distintivo o color.
- Guardar la agenda de comunicación diaria y los trabajos realizados.
- Ponerse la chaqueta o el abrigo con ayuda según el nivel de autonomía.
- Despedida cariñosa del educador y reencuentro positivo con la familia.

Pautas para el educador

Anticipar el final del día cantando una canción de despedida suave. Fomentar que cada niño reconozca su casillero o percha antes de abrir la puerta.

Pasos de Cierre y Autonomía

Secuencia visual estructurada para acompañar a los pequeños en la salida del aula:

1 Recoger pertenencias



Acudimos al casillero personal para coger la mochila, la botella de agua y las labores del dia.

2 Colocar abrigo y mochila



Practicamos la autonomia motriz colocando la mochila a la espalda y la prenda de abrigo.

3 Canción de despedida



Nos sentamos en asamblea breve para entonar la melodia de despedida y relajarnos.

4 Encuentro familiar



Saludamos a la persona que nos recoge y nos despedimos de educadores y compañeros hasta mañana.

Adaptación por Edades

Criterios de intervención según la etapa madurativa del niño:

De 0 a 1 año

- El educador prepara el bolso/mochila, verifica la agenda de alimentación y descanso, y realiza el traspaso en brazos transmitiendo calma.

De 1 a 2 años

- El niño localiza su fotografia en el casillero, intenta meter un objeto en la mochila y colabora extendiendo los brazos para el abrigo.

De 2 a 3 años

- Guardado autónomo de pertenencias, práctica de cremalleras o velcros, y despedida verbal activa hacia el grupo y el educador.