

Plantilla 1: Planificación Semanal por Rincones de Actividad y Juego Libre (0-3 Años)

Plantilla 1: Cuadrícula Semanal por Rincones de Juego Libre y Estimulación (Lunes a Viernes)

Herramienta técnica de programación de aula para docentes y técnicos de educación infantil (0-3 años). Estructura el diseño curricular semanal bajo directrices LOMLOE integrando los cuatro rincones esenciales (Sensorial, Simbólico, Motor y Calma), planificación de materiales, secuencia paso a paso, pautas de intervención y espacios de registro directo para observaciones cotidianas.

- | | |
|---|--|
| 01 Marco Curricular LOMLOE y Organización Pedagógica de los Rincones | 02 Protocolo Metodológico: Secuencia Operativa para la Rotación de Rincones |
| 03 Criterios de Intervención Docente y Saturación del Espacio | 04 Verificación de Seguridad y Adecuación de Materiales |
| 05 Cuadrícula Semanal por Rincones: Objetivos y Recursos | 06 Cuadrícula de Programación Diaria y Rotación de Grupos (Lunes a Viernes) |
| 07 Registro Semanal de Observación Sistemática e Incidencias de Aula | |



Marco Curricular LOMLOE y Organización Pedagógica de los Rincones

Esta herramienta de planificación semanal está diseñada específicamente para el primer ciclo de Educación Infantil (0 a 3 años). La metodología por rincones favorece la autonomía, el juego exploratorio y el respeto a los ritmos madurativos de cada menor. La distribución de los espacios permite alternar entre propuestas de manipulación sensorial, juego motor, expresión simbólica y descanso afectivo, integrando los objetivos de las tres áreas del currículo: Crecimiento en Armonía, Descubrimiento y Exploración del Entorno, y Comunicación y Representación de la Realidad.

- Área 1: Crecimiento en Armonía - Autorregulación motriz, esquema corporal, control postural y rutinas de cuidado personal.
- Área 2: Descubrimiento y Exploración del Entorno - Indagación sobre propiedades físicas de los objetos, relaciones espaciales y causa-efecto.
- Área 3: Comunicación y Representación de la Realidad - Lenguaje oral incipiente, expresión plástico-sensorial y simbolización lúdica.
- Estructura de ratios y agrupamientos: Planificación de pequeños grupos rotativos (4-6 menores por rincón) con supervisión docente directa.

Principio Metodológico de Relleno

Diferencia claramente al educador titular que formula y registra los objetivos semanales del personal técnico de apoyo que implementa y acompaña el juego en cada rincón específico.



Protocolo Metodológico: Secuencia Operativa para la Rotación de Rincones

Para asegurar un flujo dinámico, seguro y formativo a lo largo de la jornada lectiva matinal, implemente las siguientes fases sucesivas de trabajo pedagógico por rincones:

1

1. Preparación de Espacios y Provocaciones Lúdicas

Disponer los materiales accesibles a la altura visual de los niños (estanterías bajas y cestos de mimbre) antes de la llegada del alumnado. Asegurar superficies higienizadas y vías de evacuación despejadas.

2

2. Asamblea Inicial de Presentación

Reunir al grupo en la alfombra central durante 10 minutos para anticipar las propuestas disponibles en cada rincón utilizando pictogramas claros y gestos de apoyo.

3

3. Elección Guiada y Juego Activo

Acompañar a los menores hacia sus rincones elegidos respetando el aforo máximo de 4 a 6 niños. El educador interviene desde un rol de observador facilitador y sostén afectivo.

4

4. Recogida Colectiva y Señal Sonora

Avisar con 5 minutos de margen usando una campana suave o melodía instrumental conocida para iniciar la recogida colaborativa y clasificación básica de los elementos.

5

5. Puesta en Común y Registro Docente

Cierre verbal breve en semicírculo para verbalizar hallazgos e introducir inmediatamente las observaciones cualitativas relevantes en la cuadrícula de seguimiento.



Criterios de Intervención Docente y Saturación del Espacio

Durante la sesión de juego libre, aplique este árbol de decisión pedagógico para gestionar el flujo del grupo y optimizar la convivencia en el aula.



¿El rincón ha superado su aforo máximo o se observan conflictos recurrentes de posesión de materiales?



Aforo superado pero juego cooperativo y en calma

Permitir la permanencia supervisada durante 5 minutos y abrir paulatinamente un subgrupo de interés similar en una alfombra adyacente para redistribuir la densidad sin cortar la acción lúdica espontánea.



Conflicto reiterado por materiales únicos en el Rincón Simbólico

Modelar la toma de turnos ofreciendo un elemento lúdico alternativo de características afines y aumentar la dotación de objetos duplicados para evitar disputas por egocentrismo evolutivo.



Sobreestimulación, agitación sonora o desborde en Rincón Motor

Reducir la iluminación directa, retirar elementos de trepa más complejos y reconducir a los menores mediante tono de voz pausado hacia el Rincón de Calma con cojines y texturas suaves.



Verificación de Seguridad y Adecuación de Materiales

Antes de iniciar las rotaciones semanales en el aula de 0 a 3 años, el educador o técnico debe cerciorarse del estricto cumplimiento de los estándares preventivos básicos:

- ☐ Piezas y elementos de experimentación con diámetro superior a 3,5 cm para anular cualquier riesgo de atragantamiento accidental.
- ☐ Texturas y tintes no tóxicos con certificación CE aptos para fase de exploración oral continua.
- ☐ Elementos de psicomotricidad y módulos de espuma fijados y firmes sobre alfombras antideslizantes.
- ☐ Separación visual diáfana entre rincones que garantiza visibilidad continua de 360 grados para el adulto.
- ☐ Cestas y contenedores señalizados con fotografías reales de los objetos para fomentar la clasificación autónoma en la recogida.

Atención Temprana y Ratios

Si el aula integra menores con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), mantenga un educador de referencia fijo en las inmediaciones del rincón sensorial.



Cuadrícula Semanal por Rincones: Objetivos y Recursos

Espacio de formulación curricular y aprovisionamiento de materiales rotativos para cumplimentar al inicio de la semana por el equipo educativo de nivel.

Semana lectiva del (fecha): / Grupo-Aula: / Educador(a) responsable:

Objetivos Semanales Prioritarios (Currículo LOMLOE - Crecimiento, Entorno y Lenguaje):

Rincón Sensorial y Experimentación - Materiales a rotar y estímulos táctiles/visuales:

Rincón Simbólico / Hogar - Enseres, indumentaria y provocaciones temáticas:

Rincón Motor y Construcciones - Módulos de espuma, bloques, rampas y encajables:

Rincón de Calma y Lectura - Cuentos de tela/cartón, muñecos de apego y cojines:



Cuadrícula de Programación Diaria y Rotación de Grupos (Lunes a Viernes)

Registro de la actividad núcleo por cada jornada lectiva y distribución de horarios para la dinamización de los 4 rincones vertebradores.

LUNES - Propuesta Sensorial / Motor / Simbólico / Calma (Horarios y subgrupos):

MARTES - Propuesta Sensorial / Motor / Simbólico / Calma (Horarios y subgrupos):

MIÉRCOLES - Propuesta Sensorial / Motor / Simbólico / Calma (Horarios y subgrupos):

JUEVES - Propuesta Sensorial / Motor / Simbólico / Calma (Horarios y subgrupos):

VIERNES - Propuesta Sensorial / Motor / Simbólico / Calma (Horarios y subgrupos):



Registro Semanal de Observación Sistemática e Incidencias de Aula

Cumplimente este apartado durante y al finalizar cada jornada lectiva para asentar datos que sustenten la evaluación continua, las entrevistas de seguimiento familiar y las adaptaciones del entorno.

Uso Pedagógico del Registro

Consigne hitos observables de maduración motriz y adquisiciones comunicativas, prescindiendo de juicios subjetivos.

Observaciones Grupales (Dinámica general, nivel de autonomía en recogida y adaptación del horario):

Seguimiento Individualizado e Hitos de Aprendizaje (Adquisiciones motoras, lenguaje, socialización):

Incidencias, Ajustes Espaciales y Propuestas de Mejora para la Próxima Semana:

Plantilla Semanal: Neurodesarrollo Psicomotor y Sensorial (0-3 Años)

Plantilla 2: Planificación Semanal por Áreas de Desarrollo Psicomotor y Sensorial

Herramienta técnica de programación pedagógica diseñada para maestros y educadores infantiles en España. Organiza de lunes a viernes la motricidad gruesa, praxias orofaciales, integración vestibular-propioceptiva y comunicación multimodal para aulas de 0 a 3 años, con cuadrículas de registro directo, adaptaciones evolutivas y pautas de higiene de material.

-
- | | | | |
|----|--|----|---|
| 01 | Fundamentación y Criterios Pedagógicos de Aplicación | 02 | Protocolo Dinámico de Programación y Ajuste Diario |
| 03 | Ejemplo Modelizado: Semana Temática de Exploración Táctil y Equilibrio | 04 | Plantilla Semanal: Cuadrículas Pedagógicas de Lunes a Viernes |
| 05 | Lista de Cotejo para la Verificación Semanal del Aula | | |



Fundamentación y Criterios Pedagógicos de Aplicación

Esta herramienta de planificación semanal está diseñada específicamente para educadores infantiles, maestros de primer ciclo de educación infantil y técnicos que trabajan con niños de 0 a 3 años. Estructura la semana de lunes a viernes en torno a las dimensiones clave del neurodesarrollo en atención temprana: motricidad gruesa y esquema corporal, praxias orofaciales y motricidad fina manipulativa, integración sensorial (táctil, vestibular y propioceptiva) y comunicación multimodal. Permite armonizar las propuestas lúdicas diarias con el ritmo madurativo de cada lactante y párvulo, asegurando una observación sistemática sin interferir en la dinámica natural del aula.

- Articulación coherente con el currículo oficial del primer ciclo de educación infantil en España.
- Monitoreo equilibrado de experiencias motrices y periodos de reposo respetuoso según directrices de bienestar infantil.
- Registro de adaptaciones inmediatas para atender la diversidad de ritmos biológicos e hitos madurativos.
- Control riguroso de higiene y desinfección de material manipulativo tras cada sesión pedagógica.

Pauta de Seguridad y Salubridad

Todo elemento sensorial de estimulación oral o táctil debe ser lavable o esterilizable a diario. Suspenda inmediatamente el uso de objetos que presenten desgaste o desprendimiento de piezas pequeñas que puedan comprometer la seguridad de las vías aéreas.



Protocolo Dinámico de Programación y Ajuste Diario

El diseño de la semana requiere una preparación metódica que conecta los objetivos del neurodesarrollo con la realidad diaria del aula. Siga esta secuencia para estructurar y validar la intervención docente.



¿Cómo ajustar la propuesta ante señales de sobreestimulación o desinterés motor en el aula?

Signos de hiperexcitación, llanto o saturación vestibular (giros, balanceos)

Atenuar iluminación del rincón, ofrecer apoyo táctil profundo (presión suave con mantas de texturas neutras) y transicionar hacia canciones de cuna con balanceo pasivo.

Falta de enganche o fatiga motriz en ejercicios de agarre o praxias

Simplificar el calibre del objeto manipulativo, permitir la manipulación con palmas completas y fragmentar la sesión en micropiques lúdicos de 3 minutos.

Desarrollo motor muy avanzado respecto a la media del grupo

Introducir planos inclinados, túneles con texturas diferenciadas o doble comando verbal sencillo para ampliar el desafío propioceptivo.

1

1. Identificación del Foco Madurativo

Seleccione las dimensiones de neurodesarrollo prioritarias de la semana considerando el estadio evolutivo predominante (reptado, gateo, marcha incipiente, agarre digital o lenguaje holofrásico).

2

2. Selección de Estímulos y Material Limpiable

Determine materiales sensoriales certificados (mordedores de silicona alimentaria, colchonetas de densidad media, telas texturadas lavables) y verifique existencias higienizadas en el aula.

3

3. Temporalización de Lunes a Viernes

Distribuya las actividades en las 5 cuadrículas de la semana, combinando periodos activos de psicomotricidad con descansos fisiológicos y estimulación receptiva.

4

4. Registro y Gradación por Rangos de Edad

Defina en la cuadrícula la adaptación prevista para lactantes (0-12 meses), caminantes tempranos (1-2 años) y párvulos (2-3 años), asegurando desafíos motores alcanzables.

- Revisión anticipada de los hitos madurativos del grupo.
- Alineación entre el espacio físico disponible y las necesidades de desplazamiento autónomo.
- Comprobación de la adecuación de materiales manipulativos y sensoriales no tóxicos.



Ejemplo Modelizado: Semana Temática de Exploración Táctil y Equilibrio

Este modelo ilustrativo refleja una semana tipo enfocada en la propiocepción y la coordinación ojo-mano para el tramo de 12 a 24 meses, demostrando cómo cumplimentar las cuadrículas de trabajo pedagógico.

- Lunes: Circuito de gateo sobre módulos de espuma con densidades alternas y cojines de semillas desinfectables.
- Martes: Cestas del tesoro con esferas de madera natural, piñas pulidas y esponjas marinas; observación de prensión palmar.
- Miércoles: Balanceo suave en tela hamaca sostenida a baja altura para estimulación vestibular controlada y calma tónica.
- Jueves: Juego guiado de soplo suave y pompas con espejo irrompible; praxias labiales y contacto visual sostenido.
- Viernes: Desplazamiento descalzos sobre texturas suaves (alfombra de felpa, césped artificial suave y lona plástica templada).

Adaptación Individualizada en Acción

En el caso de niños con marcha aún inestable en el circuito del lunes, retire los módulos altos y trabaje el paso de rodillas a bipedestación apoyándose en la barra de espejos fija a la pared.



Plantilla Semanal: Cuadrículas Pedagógicas de Lunes a Viernes

Cumplimente las siguientes cuadrículas de planificación pedagógica registrando los objetivos psicomotores y sensoriales, recursos materiales no fungibles o esterilizables, y el espacio de observación directa para su grupo de 0 a 3 años.

- ☐ Detalle las adaptaciones metodológicas en la casilla correspondiente a cada jornada lectiva.
- ☐ Consigne el material desinfectable verificado antes de iniciar cada sesión matutina.
- ☐ Anote los logros emergentes y posibles ajustes posturales observados por el equipo docente.

Semana Lectiva N.º / Fechas / Grupo de Edad (0-12m / 1-2a / 2-3a) y Ratio:

Objetivos Didácticos del Neurodesarrollo y Dimensiones Trabajadas en la Semana:

Materiales Necesarios, Dotación Sensorial y Estado de Desinfección Inicial:

LUNES | Motricidad Gruesa y Tono Postural: Propuesta, Material y Adaptación:

MARTES | Praxias y Motricidad Fina Manipulativa: Propuesta, Material y Adaptación:

MIÉRCOLES | Estimulación Vestibular y Propioceptiva: Propuesta, Material y Adaptación:

JUEVES | Lenguaje y Comunicación Multimodal: Propuesta, Material y Adaptación:

VIERNES | Integración Sensorial Global y Psicomotricidad Vivenciada: Propuesta y Material:

Observaciones Pedagógicas, Indicadores de Logro y Adaptaciones para la Próxima Semana:

05

🎯 Lista de Cotejo para la Verificación Semanal del Aula

Verifique estos puntos críticos al cierre de la jornada para certificar la adecuación del entorno y garantizar una trazabilidad pedagógica óptima del alumnado.

- ☐ Se ha registrado la respuesta motriz de cada menor respetando su momento madurativo particular.
- ☐ Todos los mordedores, colchonetas y piezas manipuladas han sido limpiados con solución bactericida de uso infantil.
- ☐ Los circuitos psicomotores contaron con superficies libres de aristas y perímetro de amortiguación despejado.
- ☐ Se adaptó la exigencia motriz para aquellos menores que manifestaron cansancio o periodo de convalecencia.
- ☐ Se coordinaron las observaciones relevantes con el cuaderno de comunicación familiar.

Evaluación Continua Formativa

En el primer ciclo de educación infantil la evaluación es exclusivamente cualitativa y global; registre los progresos respecto al punto de partida del propio niño y nunca en comparación competitiva con el grupo.

Planificador Semanal del Aula de Bebés (0 a 12 Meses)

Programación Didáctica y Seguimiento Fisiológico del Aula de Lactantes (0 a 12 Meses)

Herramienta operativa en castellano estructurada para compatibilizar la estimulación multisensorial y el movimiento libre de suelo con los ritmos biológicos individuales de tomas y descanso seguro en el primer año de vida.

01 Criterios Pedagógicos y Organización del Entorno de Lactantes

03 Guía de Decisión según la Señal Conductual del Lactante

05 Cuadrícula de Programación Didáctica: Miércoles, Jueves y Viernes

02 Protocolo de Actuación y Planificación de Sesiones Diarias

04 Cuadrícula de Programación Didáctica: Lunes y Martes

06 Registro de Observaciones Sanitarias, Cuidados y Coordinación con Familias



Criterios Pedagógicos y Organización del Entorno de Lactantes

La planificación en el aula de 0 a 12 meses sitúa los ritmos biológicos individuales (alimentación, sueño y descanso seguro) como el eje vertebrador sobre el que se despliega la intencionalidad educativa. Las propuestas de juego autónomo, desarrollo motor sobre colchoneta firme y estimulación sensorial deben respetar escrupulosamente las señales de fatiga o sobreestimulación de cada lactante.

- Planificación no sujeta a horarios rígidos: sincronización según ventanas de vigilia individuales de cada lactante.
- Espacio de suelo despejado, cálido y seguro para favorecer el movimiento libre y el cambio postural autónomo.
- Materiales desinfectables, sin piezas pequeñas susceptibles de asfixia y preferentemente de elementos nobles o naturales.
- Acompañamiento verbal sereno, contacto visual directo y respeto a la iniciativa del bebé sin forzar posturas previas a su maduración.

Sueño Seguro y Vigilancia Activa

Todo periodo de descanso debe realizarse en cuna homologada boca arriba (posición supina), sobre colchón firme y sin objetos sueltos, sábanas pesadas, protectores acolchados o peluches, manteniendo supervisión presencial constante.



Protocolo de Actuación y Planificación de Sesiones Diarias

La distribución didáctica para lactantes se articula en una secuencia ordenada de cuatro momentos que garantizan confort fisiológico, disposición motriz y retorno calmado.

1

1. Verificación Fisiológica y Receptividad

Comprobar pañal limpio, toma reciente digerida y estado de alerta tranquila del bebé antes de proponer cualquier actividad de estimulación o suelo.

2

2. Acondicionamiento del Espacio Sensorial

Higienizar la colchoneta firme, disponer los cestos de los tesoros o elementos sonoros al alcance visual y motriz sin generar sobrecarga de estímulos.

3

3. Desarrollo Acompañado de Suelo

Facilitar tumbado prono activo (tummy time guiado), alcance de objetos o volteo espontáneo, sosteniendo interacción tónica y contacto afectivo continuo.

4

4. Vuelta a la Calma y Registro Individual

Disminuir intensidad lumínica y acústica, ofrecer contención mediante brazos o masajes suaves y registrar observaciones conductuales de la sesión.



Guía de Decisión según la Señal Conductual del Lactante

Pauta de respuesta pedagógica inmediata según la respuesta interactiva observada durante las propuestas semanales en el aula.



¿Qué estado de alerta y respuesta psicomotriz manifiesta el lactante durante la propuesta?



El bebé frota ojos, bosteza o rehúye la mirada

Interrumpir la actividad de inmediato, atenuar estímulos del entorno y acompañar al descanso en cuna individual según protocolo de sueño seguro.



El bebé vocaliza, sostiene mirada y extiende brazos hacia el material

Mantener presencia atenta a su altura, verbalizar sus acciones sin interferir en su exploración manipulativa autónoma.



El bebé llora o arquea la espalda durante el tummy time

Recogerlo en brazos en posición erguida, ofrecer contacto piel con piel o balanceo rítmico, y posponer la actividad de colchoneta para otra ventana de vigilia.



Cuadrícula de Programación Didáctica: Lunes y Martes

Planificación semanal focalizada en la conquista del movimiento libre sobre suelo firme, el tacto afectivo y las primeras respuestas fónicas.

- Lunes: Tummy time sobre rodillo suave y mantas texturadas; estimulación auditiva con nanas populares y susurros de rima corta.
- Martes: Presentación del cesto de los tesoros (objetos de madera pulida y anillas de metal); juegos faciales frente al espejo de pared irrompible.

Orientación Metodológica

El cesto de los tesoros no requiere intervención directa del educador: su labor consiste en permanecer sentado cerca transmitiendo seguridad y disponibilidad.

Lunes - Objetivos de desarrollo y materiales preparados:

Lunes - Adaptaciones y seguimiento individualizado:

Martes - Objetivos de desarrollo y materiales preparados:

Martes - Adaptaciones y seguimiento individualizado:



Cuadrícula de Programación Didáctica: Miércoles, Jueves y Viernes

Continuidad pedagógica orientada a la coordinación visomotriz, volteo autónomo, respuesta tónico-emocional y cierre semanal compartido.

- Miércoles: Seguimiento visual de pañuelos de gasa translúcida; volteo asistido y balanceo controlado sobre pelota terapéutica bobath.
- Jueves: Estimulación sensorial de pies descalzos sobre tapiz de contrastes; sonajeros de calabaza natural y cascabeles de muñeca.
- Viernes: Sesión de tacto afectivo y masaje shantala con aceite vegetal tras la siesta matutina; síntesis de registros semanales.

Miércoles - Plan de actividades motoras y sensoriales:

Jueves - Plan de estimulación perceptiva y juego libre:

Viernes - Sesión afectiva, ritmos de calma y síntesis:



Registro de Observaciones Sanitarias, Cuidados y Coordinación con Familias

Plantilla de seguimiento diario para garantizar la trazabilidad entre el equipo docente, las pautas pediátricas vigentes y la comunicación con las familias.

- ☐ Recepción matutina: anotar hora del último biberón o toma materna en casa, calidad del sueño nocturno y estado anímico general.
- ☐ Durante la jornada: documentar cantidad exacta ingerida, deposiciones (consistencia y frecuencia) y duración de las siestas.
- ☐ Salida: trasladar a la familia anécdotas de interacción, progresos motores y cualquier signo cutáneo, digestivo o febril observado.

Aviso de Seguridad en Salud Escolar

Cualquier administración de medicación precisa prescripción médica escrita acompañada de autorización firmada por los progenitores o tutores legales.

Incidencias de alimentación (tomas, rechazo o suplementos):

Control de descansos (horarios y duración de siestas en cuna):

Indicaciones pediátricas o administración autorizada de fármacos:

Observaciones cualitativas para el cuaderno de enlace familiar:

Plantilla Semanal: Aulas de Andarines y Mayores (1 a 3 Años)

Programación semanal por momentos clave, seguimiento de la autonomía y evaluación formativa para aulas de 1 a 3 años

Herramienta técnica de trabajo para educadores y maestros de escuelas infantiles. Permite organizar de forma integrada de lunes a viernes las asambleas, talleres manipulativos, psicomotricidad exterior y momentos de calma, incorporando parrillas de registro para la monitorización de hábitos de autonomía y balance pedagógico semanal.

-
- | | |
|--|---|
| 01 Guía de Aplicación Curricular y Organización Diaria | 02 Cuadrícula de Planificación Pedagógica: Lunes a Miércoles |
| 03 Cuadrícula de Planificación Pedagógica: Jueves a Viernes | 04 Monitorización de Autonomía y Rutinas Diarias |
| 05 Evaluación Formativa Semanal y Coordinación | |

Guía de Aplicación Curricular y Organización Diaria

Esta plantilla organiza la práctica educativa en las aulas de 1-2 y 2-3 años articulando la jornada en torno a momentos pedagógicos clave: acogida y asamblea matinal, propuestas manipulativas guiadas, dinámicas de psicomotricidad o juego exterior, y vuelta a la calma antes del almuerzo o descanso. Su estructura responde a las directrices del primer ciclo de Educación Infantil en España, integrando de forma continua la observación del desarrollo motor, sensorial y social.



¿Cómo adaptar la propuesta sensorial si el grupo muestra signos tempranos de sobreestimulación o dispersión?

Nivel de ruido elevado y desinterés hacia el material manipulativo

Atenuar iluminación cenital, retirar la mitad de los elementos de las bandejas y reconducir hacia el rincón de biblioteca con susurros o música instrumental suave.

Necesidad evidente de descarga motriz o inquietud física

Suspender la mesa de experimentación y transitar de inmediato al espacio de psicomotricidad con circuitos de colchonetas y gateo guiado.

1

1. Definición de Objetivos y Provocación Semanal

Selecciona dos focos madurativos prioritarios (ej. coordinación óculo-manual y juego en paralelo) y determina los materiales no estructurados necesarios para disponer el ambiente de aula.

2

2. Secuenciación de Momentos Diarios

Distribuye las actividades asegurando que tras una experiencia de alta activación motriz exterior se programe una fase de relajación sensorial progresiva.

3

3. Registro Inmediato y Ajuste sobre la Marcha

Anota durante las rutinas de aseo y comida los progresos de autonomía observados para calibrar las ayudas en las jornadas posteriores.

- Planificación contextualizada: equilibra periodos de concentración manipulativa con momentos de actividad motriz vigorosa.
- Rutinas con intención pedagógica: las transiciones entre estancias se aprovechan para afianzar el orden y el lenguaje receptivo.
- Monitoreo de hitos evolutivos: recogida de indicios observables sobre marcha autónoma, prensión fina e interacción con iguales.

Alineación con el Ritmo Biológico

En las edades de 1 a 3 años, el tiempo de atención focalizada en gran grupo suele ser breve (8-12 minutos). Planifica las propuestas de mayor demanda cognitiva a primera hora de la mañana tras la asamblea.



Cuadrícula de Planificación Pedagógica: Lunes a Miércoles

Registro de propuestas lectivas correspondientes a la primera mitad de la semana. Cada jornada contempla la acogida, el taller de experimentación y el cierre sensorial para consolidar rutinas predecibles y seguras.

- Lunes: Exploración de texturas naturales y bienvenida grupal con canciones gestuales.
- Martes: Circuitos de psicomotricidad global (subir, bajar, túneles) y coordinación motriz.
- Miércoles: Provocación artística con pinturas de dedos comestibles y modelado con masas caseras.

Seguridad de Materiales

Verifica que todos los elementos manipulativos cumplan la normativa de tamaño para evitar riesgos de atragantamiento y que las masas sensoriales carezcan de alérgenos no autorizados.

Lunes - Asamblea, Taller Manipulativo y Psicomotricidad / Patio:

Martes - Asamblea, Taller Manipulativo y Psicomotricidad / Patio:

Miércoles - Asamblea, Taller Manipulativo y Psicomotricidad / Patio:

Materiales requeridos para el tramo lunes-miércoles:



Cuadrícula de Planificación Pedagógica: Jueves a Viernes

Planificación de las jornadas de consolidación semanal. Se enfatiza el juego simbólico compartido, la narración con títeres o cuentos rimados y la recogida comunitaria del aula antes del fin de semana.

- Jueves: Juego heurístico con recipientes de hojalata, cintas, anillas de madera y pelotas sensoriales.
- Viernes: Cuentacuentos participativo, expresión musical con maracas caseras y asamblea de cierre semanal.

Jueves - Asamblea, Taller Heurístico y Dinámica de Patio:

Viernes - Cuento / Música, Actividad de Aula y Vuelta a la Calma:

Ajustes organizativos y materiales de reposición:

☒ Monitorización de Autonomía y Rutinas Diarias

Pauta sistemática para observar y registrar el grado de adquisición de las habilidades de autonomía personal en los momentos del aseo, el cambio de muda, el desvestirse y la alimentación durante la comida y la merienda.

- ☐ Control de esfínteres e higiene: avisos verbales o gestuales, colaboración al desvestirse, uso del orinal o retrete infantil, y lavado activo de manos.
- ☐ Vestimenta y calzado: descalzarse voluntariamente, quitarse la bata, intentar colgarla de su percha identificada y cooperar al colocarse los zapatos.
- ☐ Alimentación y mesa: prensión de la cuchara con agarre digital, uso autónomo del vaso descubierto sin derrames y autorregulación de la saciedad.

Acompañamiento Respetuoso

Evita forzar el ritmo del control de esfínteres. Registra los indicios de incomodidad con el pañal o la anticipación verbal sin generar presiones comparativas entre niños del grupo.

Alumnos que inician transición de esfínteres o muestran señales:

Registro de autonomía en la mesa (cubiertos, masticación, vaso):

Avances en la gestión de calzado, bata y abrigo:

Evaluación Formativa Semanal y Coordinación

Espacio estructurado para la reflexión pedagógica docente al finalizar la semana lectiva. Permite contrastar la respuesta del grupo ante las provocaciones diseñadas, anotar incidentes relevantes y coordinar acuerdos de continuidad con las familias.

- Aspectos que han funcionado especialmente bien durante las sesiones manipulativas.
- Dificultades detectadas en transiciones o descansos colectivos que requieren ajuste espacial.
- Puntos clave para trasladar a los tutores legales en la libreta de enlace o entrevista personal.

Logros más destacados del grupo en convivencia y exploración:

Propuestas no concluidas o que precisan replanteamiento metodológico:

Observaciones individuales para el equipo pedagógico o familias:

Cuaderno de Registro y Planificación Diaria: Rutinas, Cuidados y Enlace Familiar (0-3 Años)

Plantilla 5: Cuaderno de Registro y Planificación Diaria de Rutinas, Cuidados y Enlace Familiar

Herramienta técnica integral para la organización didáctica y el control de cuidados básicos en el aula infantil (0 a 3 años). Contiene cuadrículas pedagógicas diarias de lunes a viernes, pautas de intervención de salud, protocolos de relevo docente, checklists de verificación y registros estandarizados para la comunicación bidireccional continua con las familias.

- | | |
|--|--|
| 01 Fundamentación y Pautas Pedagógicas del Registro Diario | 02 Protocolo de Registro Sistemático a lo Largo de la Jornada |
| 03 Criterios de Intervención y Derivación Familiar | 04 Plantilla Semanal: Cuadrícula Pedagógica de Lunes y Martes |
| 05 Plantilla Semanal: Cuadrícula Pedagógica de Miércoles y Jueves | 06 Plantilla Semanal: Cuadrícula Pedagógica de Viernes y Balance Global |
| 07 Ejemplo Real Cumplimentado: Aula de 1-2 Años | 08 Lista de Verificación Diaria del Aula Infantil |



Fundamentación y Pautas Pedagógicas del Registro Diario

En el primer ciclo de Educación Infantil (0-3 años), las rutinas de cuidado cotidiano (alimentación, descanso, higiene y bienestar emocional) constituyen el núcleo estructurador del aprendizaje y del desarrollo integral. Este cuaderno proporciona un sistema estandarizado para planificar y documentar los ritmos biológicos individuales del alumnado, garantizando una atención respetuosa y una transferencia informativa clara y transparente con las familias. Su implementación asegura la continuidad educativa entre la escuela infantil y el hogar, facilitando la detección temprana de alteraciones en los ritmos vitales y respaldando la labor de los técnicos y educadores infantiles conforme a los principios de bienestar de la etapa.

- Cumplimiento sistemático de los ritmos fisiológicos individuales respetando los procesos de autorregulación infantil.
- Canal de comunicación transparente y seguro para el intercambio de incidencias de salud, alimentación y descanso.
- Soporte documental técnico para el traspaso de información en los relevos de aula y coordinación docente.
- Facilidad de archivo físico mediante perforación lateral estándar de 15 mm o integración en portafolios de aula.

Protección de Datos y Confidencialidad

Los datos sobre ingesta, deposiciones, patrones de sueño y observaciones conductuales son de carácter sensible. Custodie este cuaderno dentro del aula infantil y restrinja su visibilidad exclusivamente al personal autorizado y a los tutores legales del menor.



Protocolo de Registro Sistemático a lo Largo de la Jornada

Para asegurar un control riguroso sin interferir en la dinámica interactiva de la sala, el registro debe ejecutarse de forma secuencial sincronizado con los momentos de cuidado y transición del grupo.

1

Recepción Matinal y Novedades

Entrada de 08:30 a 09:15. Recoger las novedades comunicadas por la familia (calidad del sueño nocturno, hora del desayuno en casa y eventual administración de tratamientos).

2

Alimentación e Hidratación

Franja de 11:30 a 12:45. Registrar la aceptación del menú escolar (primero, segundo plato y postre) en porcentajes visuales (todo, 1/2, poco, nada), ingesta hídrica e incidencias masticatorias.

3

Higiene y Control de Esfínteres

Intervalos regulares y tras comidas. Registrar cambios de pañal anotando micción (M) o deposición (D) con su textura, así como el lavado de manos y cuidado facial o bucodental.

4

Siesta y Descanso Relajante

Franja de 13:00 a 15:00. Consignar hora exacta de conciliación, despertares intermedios y calidad global del reposo (tranquilo, agitado o interrumpido).

5

Cierre y Mensaje a Familias

Franja de 15:30 a 16:30. Anotar la merienda y redactar un comentario pedagógico constructivo y personalizado en la casilla de enlace familiar antes de la recogida.

- Anotación contemporánea al evento para evitar distorsiones o lagunas de memoria.
- Utilización de nomenclatura compartida por todo el equipo docente del aula.
- Revisión de alertas de salud o medicación antes del inicio de los servicios de comedor y descanso.

Criterios de Intervención y Derivación Familiar

En situaciones en las que se presenten alteraciones de salud o conductuales respecto a los hábitos habituales del menor, el personal del aula debe seguir una pauta graduada de decisión pedagógica.



¿Qué pauta de comunicación e intervención aplicar ante una anomalía observada durante la rutina?



Fiebre axilar superior a 37,5 °C o deposiciones líquidas consecutivas

Aislar en zona de confort, contactar de inmediato por vía telefónica con los tutores legales y solicitar recogida según el protocolo de salud del centro.



Inapetencia puntual en un plato sin decaimiento ni malestar físico

No forzar la ingesta; ofrecer agua y el segundo plato o postre, registrar la porción aceptada y notificar en la agenda diaria como incidencia leve.



Dificultad acusada para conciliar el sueño con llanto continuado

Aplicar técnicas de contención sensorial individualizada, verificar ausencia de dolor o pañal húmedo y consignar la contingencia en la casilla de descanso.



Aparición de hematomas accidentales leves por caídas durante el juego motriz

Aplicar frío local o cuidados básicos de primeros auxilios, cumplimentar el parte interno de incidencias leves y detallar el suceso por escrito en el enlace diario.

- Verificación cruzada de signos vitales (temperatura corporal axilar y estado anímico general).
- Diferenciación entre inapetencia temporal benigna y sintomatología febril o gastrointestinal incipiente.



Plantilla Semanal: Cuadrícula Pedagógica de Lunes y Martes

Cuadrícula operativa para el seguimiento intensivo de rutinas asistenciales y pedagógicas durante el inicio de la semana lectiva.

- Lunes: Período clave de readaptación tras los ritmos del fin de semana.
- Martes: Consolidación de la actividad de aula y monitorización de avances motrices e higiene.

Lunes - Objetivos y Materiales Clave (Propuesta sensorial y psicomotriz del día):

Lunes - Ingestas (Desayuno / Almuerzo / Merienda / Ingesta de agua):

Lunes - Descanso (Hora inicio, hora despertar, calidad del sueño):

Lunes - Higiene y Pañal (Micciones, deposiciones, higiene bucal):

Lunes - Observaciones y Mensaje a las Familias (Agenda escolar):

Martes - Objetivos y Materiales Clave (Propuesta sensorial y psicomotriz del día):

Martes - Ingestas (Desayuno / Almuerzo / Merienda / Ingesta de agua):

Martes - Descanso (Hora inicio, hora despertar, calidad del sueño):

Martes - Higiene y Pañal (Micciones, deposiciones, higiene bucal):

Martes - Observaciones y Mensaje a las Familias (Agenda escolar):



Plantilla Semanal: Cuadrícula Pedagógica de Miércoles y Jueves

Cuadrícula operativa de control central de la semana, orientada al refuerzo del bienestar socioemocional y hábitos de autonomía en la mesa y el aseo.

- Miércoles: Evaluación intermedia del progreso semanal y control de absorción de líquidos.
- Jueves: Estimulación de la autonomía en la retirada de calzado y uso del aseo o bacinica.

Miércoles - Objetivos y Materiales Clave (Propuesta sensorial y psicomotriz del día):

Miércoles - Ingestas (Desayuno / Almuerzo / Merienda / Ingesta de agua):

Miércoles - Descanso (Hora inicio, hora despertar, calidad del sueño):

Miércoles - Higiene y Pañal (Micciones, deposiciones, higiene bucal):

Miércoles - Observaciones y Mensaje a las Familias (Agenda escolar):

Jueves - Objetivos y Materiales Clave (Propuesta sensorial y psicomotriz del día):

Jueves - Ingestas (Desayuno / Almuerzo / Merienda / Ingesta de agua):

Jueves - Descanso (Hora inicio, hora despertar, calidad del sueño):

Jueves - Higiene y Pañal (Micciones, deposiciones, higiene bucal):

Jueves - Observaciones y Mensaje a las Familias (Agenda escolar):



Plantilla Semanal: Cuadrícula Pedagógica de Viernes y Balance Global

Cuadrícula de cierre semanal con espacio dedicado al balance evolutivo global, previsión de materiales para el lunes siguiente y coordinación de tareas con las familias.

- Viernes: Cierre de semana, revisión de sábanas/mantas para lavandería y registro acumulativo.
- Síntesis pedagógica para retroalimentación en la entrega de la tarde.

Mochila y Reposición

Compruebe los viernes si es preciso solicitar a la familia reposición de pañales, toallitas húmedas, muda limpia completa o cremas de cambio.

Viernes - Objetivos y Materiales Clave (Propuesta sensorial y psicomotriz del día):

Viernes - Ingestas (Desayuno / Almuerzo / Merienda / Ingesta de agua):

Viernes - Descanso (Hora inicio, hora despertar, calidad del sueño):

Viernes - Higiene y Pañal (Micciones, deposiciones, higiene bucal):

Viernes - Observaciones y Mensaje a las Familias (Agenda escolar):

Balance Semanal de Consecución de Hitos (Alimentación, autonomía y socialización):

Avisos para la Siguiete Semana (Materiales a reponer, salidas al exterior, reuniones):

07



Ejemplo Real Cumplimentado: Aula de 1-2 Años

Ejemplo ilustrativo de cumplimentación real en jornada de miércoles para orientar al equipo docente en la redacción de informes concisos, técnicos y constructivos.

- Alumno modelo: Mateo Gómez (18 meses).
- Actividad programada: Exploración de texturas con masa de harina de maíz y harina de avena.
- Menú servido: Crema de calabacín y lentejas trituradas con puerro; plátano maduro en trozos.

08



Lista de Verificación Diaria del Aula Infantil

Checklist para el cierre de turno y entrega de menores para certificar que ningún parámetro de seguridad o comunicación quede pendiente.

- ☐ Comprobar que todas las casillas de medicación prescrita cuentan con doble firma de educador.
- ☐ Verificar que las incidencias de pañal o digestivas han sido registradas en la plataforma telemática o agenda física.
- ☐ Revisar que la ropa sucia está debidamente embolsada e identificada en el casillero individual del menor.
- ☐ Asegurar la ventilación cruzada y desinfección adecuada de cunas y cambiadores tras la salida.
- ☐ Contrastar que la persona que recoge al alumno figura en el listado de recogida autorizada con DNI verificado.