

Capítulo 1: Fundamentos y Fases Emocionales de la Separación (0-3 Años)

Guía práctica de acogida, fases emocionales y protocolos pedagógicos en el primer ciclo de educación infantil

Documento técnico y operativo para maestras, educadores y técnicos infantiles centrado en la comprensión neuroemocional del periodo de adaptación escolar. Proporciona herramientas directas de evaluación conductual por edades, pautas de intervención ante la protesta, modelo comunicativo con las familias y ficha de seguimiento en aula.

-
- | | |
|--|---|
| 01 Neurobiología del Apego y Dinámica de Separación | 02 Las Tres Etapas Clásicas del Proceso de Separación |
| 03 Manifestaciones Evolutivas por Franja de Edad (0 a 3 Años) | 04 Carta de Bienvenida e Información para las Familias |
| 05 Lista de Comprobación para la Acogida Inicial | 06 Plantilla de Observación y Seguimiento Individual del Apego |

Neurobiología del Apego y Dinámica de Separación

La incorporación a la escuela infantil constituye con frecuencia la primera experiencia prolongada de separación entre el menor y sus figuras de apego primarias. Desde la perspectiva neurobiológica, el distanciamiento activa el eje hipotálamo-hipofisario-adrenal (HHA), liberando cortisol e interpretando el entorno desconocido como una señal de alerta vital. La teoría del apego de Bowlby y los avances contemporáneos demuestran que el llanto y la búsqueda activa no son conductas desafiantes ni patológicas, sino mecanismos adaptativos arcaicos orientados a garantizar la supervivencia y la cercanía física del adulto cuidador. El equipo educativo debe actuar como una figura de apego secundario estructurante, ofreciendo corregulación afectiva para permitir la paulatina reintegración sensorial y emocional del menor.

- Respuesta fisiológica al estrés: la elevación transitoria de cortisol y taquicardia requiere contención sensorial basada en contacto pausado y modulación tonal suave.
- Teoría del apego y puerto seguro: el niño precisa verificar que el educador actúa como base protectora antes de mostrar curiosidad activa o juego exploratorio.
- Corregulación frente a la autorregulación: entre los 0 y los 3 años, el sistema nervioso inmaduro no dispone de autocontrol endógeno autónomo; requiere el cuerpo y la voz del adulto para equilibrarse.
- Impacto del ambiente físico: estímulos lumínicos difusos, reducción de decibelios y presencia de elementos de transición atenúan la sobrecarga del sistema límbico.

Enfoque de Respeto Neuroemocional

La ausencia de llanto en los primeros días no equivale automáticamente a una integración exitosa: puede reflejar un bloqueo inhibitorio por shock contextual que exige supervisión igual de cercana.

Las Tres Etapas Clásicas del Proceso de Separación

El afrontamiento de la estancia inicial en el entorno escolar cursa habitualmente a través de tres fases evolutivas identificadas en la psicología del desarrollo. Identificar cada estadio permite adecuar el estilo de intervención del educador, evitando interpretaciones precipitadas sobre el bienestar del menor.

1

Acogida y Contención Física

Durante la protesta aguda, colocarse a la altura de sus ojos, mantener contacto físico respetuoso si el menor lo admite y validar vocalmente el malestar ('Mamá o papá volverán tras la merienda').

2

Acompañamiento en el Desánimo

En el periodo de desánimo, no forzar actividades dinámicas; ofrecer presencia silenciosa pero contigua, facilitando el objeto de apego personal sin invadir su espacio corporal.

3

Reintroducción al Juego Compartido

Al iniciarse la fase adaptativa, canalizar la atención hacia propuestas de experimentación sensorial en pequeños grupos de no más de dos o tres niños.

- 1. Fase de Protesta: Reacción aguda con llanto vocal, búsqueda física activa hacia las puertas, rechazo de alimentos o juguetes y conductas de oposición activa frente al personal.
- 2. Fase de Desesperanza y Ambivalencia: Disminución aparente de la energía motora, mutismo selectivo o sollozo intermitente; el niño puede mostrar apatía o aceptar objetos mecánicamente sin conectar afectivamente.
- 3. Fase de Adaptación Progresiva: Aceptación constructiva de la figura del educador, uso de los rincones de juego con motivación interna y despedidas que van perdiendo la carga de angustia sostenida.

Alerta sobre el Desapego Falso

Si un menor entra en mutismo absoluto o sumisión pasiva prolongada durante semanas sin establecer vínculo con ningún adulto de la sala, no se debe etiquetar como 'bien adaptado'; requiere revisión.



Manifestaciones Evolutivas por Franja de Edad (0 a 3 Años)

La expresión de la ansiedad de separación evoluciona en paralelo a las capacidades motrices, cognitivas y comunicativas del alumnado. La respuesta del profesional debe ajustarse con exactitud a la etapa madurativa correspondiente para evitar sobreexigencias o lecturas erróneas.



¿Qué manifestación conductual predomina al inicio de la jornada escolar?



Llanto desbordado con aferramiento físico al familiar en puerta

Indicar a la familia una despedida breve, afectuosa y firme; transferir físicamente al menor en brazos del educador manteniéndolo cerca del pecho con balanceo rítmico.



Inhibición motora total, rechazo al movimiento y postura encogida

Acompañar al menor a un rincón tranquilo con luz tenue; ofrecer el objeto de apego personal y no obligar al desplazamiento ni a participar en asambleas.



Conductas de oposición vocal o lanzamiento deliberado de materiales

Contener verbalmente con tono neutro sin castigar la emoción ("Veo que estás disgustado"); redirigir la energía motriz hacia masas de modelar o juegos de encaje pesado.

- Lactantes (0 a 1 año): Dependencia biológica y sensorial total. La separación se expresa a través de desorganización en los patrones de sueño, alteraciones en la toma de biberón o succión desorganizada, llanto agudo y tensión muscular corporal.
- Caminantes (1 a 2 años): Emergencia de la locomoción y la ansiedad hacia personas extrañas. Predominan conductas de aferramiento corporal al adulto familiar, llanto ruidoso en el umbral de entrada, crisis de enfado motor y rechazo activo de la mirada del docente.
- Preescolares (2 a 3 años): Desarrollo del lenguaje verbal y del pensamiento simbólico incipiente. Pueden manifestar la angustia con preguntas repetitivas ('¿dónde está mamá?'), retrocesos transitorios en el control de esfínteres, negativismo verbal o conductas regresivas en la comida.

Carta de Bienvenida e Información para las Familias

La colaboración transparente con los hogares mitiga la angustia transferida por los progenitores. El siguiente texto constituye la plantilla oficial para enviar a las familias con anterioridad al primer día lectivo del curso.

- Estimada familia: Os damos la bienvenida a este nuevo curso escolar con la ilusión de construir juntos un entorno seguro, cálido y estimulante para vuestro hijo/a.
- El periodo de adaptación es un camino gradual y natural. Es totalmente comprensible y madurativamente esperable que aparezcan llanto, protestas o cambios temporales en sus rutinas de apetito y descanso.
- Para favorecer una transición respetuosa, os pedimos seguir estas tres pautas esenciales: 1) Mantened las despedidas breves, cálidas y sinceras, sin desaparecer a escondidas; 2) Transmitid seguridad mediante gestos pausados y una actitud serena; 3) Aportad un 'objeto de consuelo' (peluche, mantita o gasa) con olor a vuestro hogar.
- Nuestro equipo docente estará en continua comunicación directa con vosotros para acompañar cada avance con la máxima ternura y profesionalidad pedagógica.

Recomendación para la Entrega

Imprimir este documento en soporte papel durante la primera entrevista presencial permite resolver dudas individuales antes de iniciar las jornadas escalonadas.

☒ Lista de Comprobación para la Acogida Inicial

Puntos de control organizativos y pedagógicos que el personal de la escuela infantil debe verificar antes y durante las primeras dos semanas de incorporación.

- ☐ Entrevista familiar previa completada con registro de hábitos de sueño, alimentación y términos familiares de consuelo.
- ☐ Espacio de acogida preparado con rincones sensoriales limpios de sobreestimulación acústica y visual.
- ☐ Cesta o casillero individual accesible para el objeto de apego de cada menor correctamente identificado.
- ☐ Cuadrante de escalonamiento horario implementado, limitando la permanencia en grupos reducidos los primeros días.
- ☐ Registro diario individual de ingesta, evacuaciones y estado emocional cumplimentado puntualmente.



Plantilla de Observación y Seguimiento Individual del Apego

Instrumento de registro directo para que el tutor documente de forma sistemática la evolución de los hitos vinculares y la disminución de los signos de estrés fisiológico y conductual durante el primer mes lectivo.

- Cumplimentar al finalizar la franja horaria de mayor estrés matutino.
- Contrastar los datos semanales en reunión de equipo de ciclo para detectar posibles estancamientos en la fase de ambivalencia.

Nombre del menor y edad cronológica (meses):

Reacción predominante observada en el momento de la despedida familiar:

Estrategias de consuelo del educador que resultan eficaces (voz, brazos, balanceo, distracción):

Relación con el objeto de apego y grado de interacción con los materiales de la sala:

Observaciones sobre el apetito, deposiciones y descanso durante la jornada escolar:

Capítulo 2: Planificación organizativa y diseño del calendario escalonado

Capítulo 2: Planificación organizativa y diseño del calendario escalonado

Documento técnico y operativo diseñado para maestras, educadoras y equipos directivos de centros de 0 a 3 años. Proporciona las herramientas indispensables para planificar el inicio de curso con rigor metodológico: cronograma detallado de 10 días lectivos por subgrupos, directrices de estancia familiar en el aula, modelo editable de comunicación a las familias y listas de control higiénico-sanitarias.

-
- | | |
|--|---|
| 01 Principios pedagógicos de la entrada escalonada (0-3 años) | 02 Estructura del cronograma modelo de 10 días lectivos |
| 03 Protocolo de acompañamiento familiar en el aula | 04 Lista de comprobación: Acogida técnica e higiénica previa al primer día |
| 05 Modelo de carta informativa de bienvenida para las familias | 06 Plantilla editable: Carta de bienvenida y acuerdos de inicio |
| 07 Registro pedagógico individual de seguimiento de la adaptación | |



Principios pedagógicos de la entrada escalonada (0-3 años)

La incorporación al primer ciclo de Educación Infantil constituye un hito evolutivo de alta demanda emocional. Para el niño o niña de 0 a 3 años, la separación de las figuras primarias de apego y el ingreso en un espacio físico desconocido requieren una transición progresiva. La planificación técnica del periodo de adaptación no responde a un criterio meramente administrativo, sino a la necesidad psicopedagógica de construir un apego secundario seguro con el equipo educativo. La organización por subgrupos reducidos y la flexibilización temporal evitan la sobreestimulación sensorial y permiten a las educadoras ofrecer una disponibilidad afectiva individualizada y una contención física adecuada ante el malestar o la incertidumbre de los primeros momentos.

- Fraccionamiento del aula en 3 subgrupos de 4 a 6 menores para garantizar la atención directa de cada profesional de referencia.
- Permanencia gradual: comienzo con sesiones de 45 a 60 minutos, ampliando la estancia según el bienestar observado hasta cubrir la jornada habitual.
- Ambiente preparado: disposición de rincones despejados, con materiales multisensoriales neutros y zonas de calma que no generen fatiga visual o auditiva.
- Presencia de la familia como base segura: acompañamiento activo en el aula durante las fases iniciales para legitimar el nuevo entorno ante la mirada del menor.

Criterio de flexibilidad individual

El calendario propuesto de diez días lectivos es una pauta general de referencia. El ritmo biológico y emocional de cada niño debe primar sobre los plazos fijados; si un menor muestra signos acusados de fatiga o desbordamiento, la estancia horaria se mantendrá o reducirá temporalmente sin forzar la transición.



Estructura del cronograma modelo de 10 días lectivos

Este cronograma organiza el incremento progresivo de tiempos y rutinas pedagógicas a lo largo de dos semanas lectivas. Para un aula con una ratio habitual de 12 a 15 menores, se crean tres subgrupos (Grupo A, Grupo B y Grupo C). El diseño incorpora de manera escalonada los momentos de mayor vulnerabilidad: el momento de la ingesta (desayuno/merienda de media mañana), el cambio higiénico y el descanso o siesta.

1

Fase 1: Entrada escalonada con figura de apego (Días 1-2)

Entrada en 3 franjas horarias separadas. La educadora observa las preferencias lúdicas del menor mientras la familia permanece sentada en puntos de referencia fijos en el aula sin intervenir directamente en el juego salvo que el menor lo solicite.

2

Fase 2: Primera despedida explícita y juego autónomo (Días 3-4)

Se pacta una despedida clara, cariñosa y breve (máximo 2 minutos). El familiar espera en la sala de reuniones o patio del centro mientras la educadora contiene y atiende las llamadas de atención o el llanto.

3

Fase 3: Unificación de subgrupos y momento de la ingesta (Días 5-6)

Se reúnen los grupos en turnos de mañana extendidos. Se introduce el momento del agua y la fruta de forma muy relajada, respetando las señales individuales de hambre o saciedad sin obligar a comer.

4

Fase 4: Consolidación de rutinas y descanso (Días 7-10)

Todo el grupo asiste de forma simultánea. Se realizan los cambios higiénicos con respeto y delicadeza, y se introduce la transición al sueño mediante objetos transicionales aportados desde casa.

- Días 1 y 2 (Primer contacto): Sesiones de 45 a 60 minutos por subgrupo con presencia física de un familiar dentro del aula.
- Días 3 y 4 (Separación breve guiada): Sesiones de 90 minutos con salida paulatina de la familia a una sala anexa durante los últimos 20-30 minutos.
- Días 5 y 6 (Interacción conjunta e ingesta ligera): Sesiones de 2 horas y media. Coincidencia de dos subgrupos en el aula e introducción del tentempié matinal.
- Días 7 y 8 (Ampliación horaria): Jornada de 4 horas para todo el grupo reunido, incorporando rutinas de aseo completas y juego libre en patio.
- Días 9 y 10 (Jornada ordinaria): Incorporación al comedor escolar y descanso en cuna o colchoneta, completando el horario lectivo planificado.

03



Protocolo de acompañamiento familiar en el aula

La presencia de la madre, padre o figura de referencia dentro del aula infantil durante los primeros días proporciona el sostén emocional imprescindible para transferir la confianza hacia la educadora. No obstante, para que esta presencia resulte terapéutica y favorezca la autonomía, debe articularse bajo pautas organizativas claras acordadas con el equipo docente.



¿Cómo modular el acompañamiento familiar ante las reacciones del menor al tercer día?



El menor explora libremente y apenas busca a su figura de apego

Indicar a la familia que inicie la salida pactada de 20 minutos fuera del aula tras una despedida breve y tranquila, dejándolo al cuidado directo de la educadora.



El menor permanece en contacto físico estrecho y llora al mínimo distanciamiento

Mantener al familiar en el aula durante toda la franja horaria asignada. La educadora se aproximará mediante juegos paralelos sin invadir el espacio corporal hasta generar confianza.



El menor muestra desregulación emocional intensa con llanto continuo tras la marcha familiar

Aplicar contención física respetuosa durante 10-15 minutos. Si el llanto no remite ni se consuela con materiales o brazos de la educadora, avisar al familiar de la sala de espera para un reencuentro temprano.

- Ubicación en puntos de anclaje: las familias se situarán en cojines o sillas bajas delimitadas en el perímetro de la estancia, evitando deambular o dispersarse.
- Actitud de disponibilidad receptiva: permanecer disponibles si el menor busca contacto visual o físico, pero permitiendo que surja la iniciativa espontánea de explorar materiales.
- Desconexión digital: uso estrictamente prohibido de teléfonos móviles y dispositivos con pantalla para favorecer una presencia atenta y calmada.
- Validación emocional compartida: evitar frases como 'no llores que no pasa nada' y sustituirlas por palabras de reconocimiento afectivo: 'veo que te cuesta despedirte, mamá/papá volverá después de jugar'.

Importancia de las despedidas visibles

Nunca se debe marchar un familiar a escondidas o aprovechando una distracción del menor. Esta conducta genera angustia e hipervigilancia en días posteriores. La despedida debe ser siempre explícita, serena, predecible y afectuosa.

Lista de comprobación: Acogida técnica e higiénica previa al primer día

Antes de abrir las puertas del aula infantil a los primeros grupos de adaptación, el equipo educativo debe cerciorarse de que todas las condiciones higiénicas, administrativas, ergonómicas y de seguridad están formalmente verificadas. Esta lista de comprobación previene incidencias operativas y permite focalizar toda la atención en el sostén emocional.

- ☐ Fichas médicas y de alergias/intolerancias alimentarias cotejadas, firmadas por pediatra/tutores y colocadas en el registro confidencial del aula.
- ☐ Mobiliario de descanso, cunas y colchonetas higienizadas, con sábanas identificadas de forma individual con la fotografía y nombre del menor.
- ☐ Cambiador equipado con empapadores desechables, guantes de nitrilo, jabón neutro, toallitas biodegradables y bolsas herméticas para mudas sucias.
- ☐ Cestas individuales de muda completa (mínimo 2 mudas completas de recambio adaptadas a la estación) rotuladas y colocadas a la altura del personal.
- ☐ Zona de gateo y suelo higienizado con productos inocuos libres de tóxicos volátiles o lejías con olor persistente.
- ☐ Materiales de juego revisados: juguetes lavados, sin piezas pequeñas desmontables (conforme a normativa EN 71 de seguridad del juguete).
- ☐ Zona de acogida exterior con cartelería clara, dispensador de gel hidroalcohólico suave y banco de descalzado para acompañantes.



Modelo de carta informativa de bienvenida para las familias

A continuación se proporciona la plantilla oficial de comunicación que la escuela infantil debe remitir a las familias con dos semanas de antelación al inicio del curso. Este texto transmite seguridad técnica, define con claridad el calendario de subgrupos y establece pautas coordinadas para el hogar.

- Pauta de uso: personalizar los campos entre corchetes con los datos concretos del centro, aula y horarios asignados.
- Envío recomendado en formato impreso durante la entrevista inicial o mediante la plataforma digital del centro.

Recomendación para la entrevista previa

Entregar esta carta en mano durante la entrevista pedagógica individualizada refuerza el compromiso mutuo y permite resolver dudas específicas sobre la logística del periodo de adaptación.



Plantilla editable: Carta de bienvenida y acuerdos de inicio

Estimada familia de [Nombre del alumno/a]:

Os damos una calurosa bienvenida a la Escuela Infantil [Nombre de la Escuela]. Iniciamos una etapa maravillosa de descubrimientos, juegos y afecto compartido en la que nuestro principal compromiso es el bienestar, la seguridad y el desarrollo armónico de vuestro/a hijo/a.

Para que la incorporación sea una experiencia amable y respetuosa con sus ritmos madurativos, hemos organizado un periodo de adaptación escalonado durante los primeros 10 días lectivos. Durante este periodo, la ratio se reducirá y la presencia de vosotros en el aula será una pieza fundamental para consolidar su seguridad emocional.

Datos de asignación del grupo:

- Aula: [Nombre/Color del Aula]
- Educadora de referencia: [Nombre de la Educadora]
- Subgrupo asignado: [Grupo A / Grupo B / Grupo C]
- Horario inicial (Semana 1): [Horario asignado, ej. de 09:30 a 10:30 h]

Aspectos a tener en cuenta:

1. Objeto de apego: Podéis traer un peluche, mantita o dudú que huela a casa para facilitarle los momentos de transición o descanso.
2. Ropa cómoda: Os agradecemos que vista ropa holgada, con elásticos y sin botones complejos o cinturones, para potenciar su autonomía y facilitar los cambios.
3. Despedidas: Breves, cariñosas y sinceras. Vuestra serenidad y confianza en el equipo educativo serán el espejo en el que vuestro/a hijo/a aprenderá a sentirse seguro/a.

Estamos a vuestra entera disposición para acompañaros en este camino.

Atentamente,

El Equipo Pedagógico de [Nombre del Centro]



Registro pedagógico individual de seguimiento de la adaptación

Herramienta de observación sistemática que el educador infantil o maestro debe cumplimentar al término de cada jornada del periodo de adaptación. Permite objetivar la evolución afectiva del menor, identificar patrones de estrés y sustentar la toma de decisiones sobre la ampliación o reducción horaria.

- Cumplimentar una ficha diaria por menor durante los 10 primeros días de asistencia.
- Contrastar los datos con la familia durante la entrega y recogida para alinear pautas en el hogar.

Nombre del menor y edad cronológica (meses):

Fecha y día del periodo de adaptación (Día 1 al 10):

Reacción en el momento de la acogida y despedida familiar (tipo de llanto, búsqueda, retirada):

Interacción con los espacios, materiales del aula y educadora de referencia:

Respuesta durante la ingesta de alimentos, hidratación y cambios de pañal/higiene:

Observaciones de descanso/sueño y acuerdos comunicados a la familia para el día siguiente:

Capítulo 3: Protocolo de Contención e Intervención ante el Llanto Desconsolado

Metodología Operativa de Corregulación, Manejo Sensorial y Criterios de Acogida Respetuosa en el Primer Ciclo de Infantil

Este capítulo proporciona el marco de actuación integral para abordar el llanto severo y la desregulación en el aula de 0 a 3 años. Incluye pautas concretas de correulación fisiológica, estrategias de contención afectiva con objeto de apego, señales de alerta orgánica, el protocolo de desescalada paso a paso y el árbol de decisiones para activar la llamada a la familia sin connotaciones de fracaso.

- | | |
|--|--|
| 01 Fundamentos de la Corregulación Afectiva (0-3 Años) | 02 Técnicas Operativas de Modulación Sensorial y Corregulación Corporal |
| 03 Secuencia Progresiva de Desescalada del Llanto Agudo | 04 Detección de Signos de Alerta Fisiológica |
| 05 Criterios Operativos para la Activación del Retorno Familiar | 06 Plantilla de Comunicación Telefónica Empática con las Familias |
| 07 Registro Individual de Desregulación y Contención Emocional | |



Fundamentos de la Corregulación Afectiva (0-3 Años)

El llanto prolongado y desconsolado en la escuela infantil no constituye una conducta disruptiva ni un acto deliberado de oposición, sino una manifestación involuntaria de desregulación del sistema neurovegetativo provocada por la vivencia de separación y la sobreestimulación ambiental. Los niños en el ciclo de 0 a 3 años carecen de los mecanismos neurobiológicos corticales necesarios para calmarse de forma autónoma frente al estrés agudo; precisan imperativamente del sistema nervioso de un adulto de referencia que actúe como anclaje externo de seguridad física y afectiva.

- Transmisión neurovegetativa: El estado de alerta del educador modula directamente el del menor a través del tono muscular, la mirada receptiva y el ritmo respiratorio.
- Validación corporal del malestar: Evitar frases invalidantes como 'no pasa nada' o 'ya eres mayor'; sustituirlas por presencia corporal estable, acogida física respetuosa y escucha activa.
- Seguridad sin invasión: Mantenerse físicamente a la altura visual del niño, ofreciendo contacto físico gradual según su receptividad (abrazos de contención, contacto mano a mano o mera proximidad corporal tranquila).

Regla de Oro en la Regulación Temprana

Un niño en estado de estrés agudo no puede asimilar discursos verbales complejos ni razonamientos lógicos. La intervención debe enfocarse en regular primero el cuerpo y el sistema fisiológico antes de intentar redirigir la atención o el juego.



Técnicas Operativas de Modulación Sensorial y Corregulación Corporal

Cuando la desregulación se intensifica, el educador debe desplegar una secuencia sistemática de contención física y sensorial estructurada para devolver al menor al umbral óptimo de calma sin forzar el contacto:

- Tono vocal hipofónico y prosodia melódica: Hablar en un tono bajo, pausado, con cadencia rítmica descendente y timbre cálido, funcionando como amortiguador acústico.
- Alineación postural a la altura de la mirada: Agacharse flexionando rodillas para no proyectar una figura dominante o amenazante desde la vertical.
- Uso regulador del objeto transicional: Introducir el doudou, manta, chupete o prenda con olor materno/paterno, facilitando su contacto directo con el torso o rostro del menor sin arrebatárselo jamás.
- Respiración diafragmática compartida: Colocar al menor en contacto suave con el pecho del educador, sincronizando intencionalmente una respiración profunda y pausada que transmita reposo fisiológico.



Secuencia Progresiva de Desescalada del Llanto Agudo

Proceso cronológico estandarizado para intervenir en el aula ante episodios de crisis de llanto intenso, garantizando la cobertura de necesidades fisiológicas y emocionales básicas.

1

1. Evaluación y aislamiento del estresor inmediato

Identificar el detonante sensorial o situacional (ruido imprevisto, despedida familiar, cansancio extremo) y retirar al niño de focos hiperestimulantes hacia un rincón sereno del aula.

2

2. Posicionamiento físico y oferta de soporte postural

Descender al nivel del niño, abrir los brazos en postura de acogida disponible y permitir que decida si busca el abrazo directo o prefiere sentarse junto a ti con contacto mano-espalda.

3

3. Introducción del elemento transicional y voz modulada

Ofrecer el elemento de apego familiar (muñeco de apego, prenda, gasa). Acompañar con un susurro rítmico ('Estoy aquí contigo', 'Estás seguro'), acompasando el llanto sin exigir silencio.

4

4. Estabilización fisiológica y transición al juego sereno

Una vez recuperado el ritmo respiratorio, ofrecer un vaso pequeño de agua o una toallita húmeda templada para la cara, invitando gradualmente a una actividad motriz o sensorial tranquila y desestructurada.



DetECCIÓN DE SIGNOS DE ALERTA FISIOLÓGICA

El llanto sostenido puede desencadenar cuadros de agotamiento orgánico o disfunción refleja que requieren intervención física inmediata para salvaguardar el bienestar del menor.

- ☐ Hiperventilación y tiraje intercostal: Respiración excesivamente rápida, superficial, con dificultad manifiesta para tomar aire entre sollozos, rigidez torácica o temblores periféricos.
- ☐ Espasmo del sollozo: Apnea involuntaria tras el llanto en espiración forzada que puede derivar en palidez acusada o cianosis peribucal transitoria; exige tumbar al menor de costado en suelo despejado sin agitarlo.
- ☐ Reflejo de arcada o vómito por esfuerzo: Contracción diafragmática refleja inducida por la acumulación de flemas y el esfuerzo tusígeno; requiere incorporar al niño hacia adelante para prevenir broncoaspiraciones y asear sin reproches.
- ☐ Apatía o letargo por extenuación: Cesación abrupta del llanto acompañada de desconexión ocular, flacidez muscular e incapacidad de respuesta ante estímulos cotidianos.

Alerta de Salud Infantil

Ante la aparición de vómito reflejo recurrente, sospecha de espasmo prolongado superior a un minuto o palidez/cianosis sostenida, suspende la actividad grupal, garantiza la permeabilidad de la vía aérea y avisa inmediatamente a la coordinación y al servicio médico correspondiente.



Criterios Operativos para la Activación del Retorno Familiar

Protocolo de toma de decisiones para determinar el momento adecuado de contactar con los progenitores, asegurando una transición respetuosa sin convertir el regreso a casa en una vivencia de claudicación.



¿Cuál es la respuesta del menor tras 20-30 minutos de aplicación continua de técnicas de contención y correulación?



El llanto cede en intensidad, acepta contacto o juego tranquilo y estabiliza la respiración

Mantener al menor en el aula con acompañamiento afectivo cercano; registrar la desescalada en el diario de aula sin necesidad de llamada urgente a la familia.



Persiste el llanto desgarrador continuo, rechazo corporal rígido con hiperventilación o signos de agotamiento físico severo

Activar la llamada pedagógica a la familia acordando el adelanto de la recogida de manera serena, encuadrándolo como un ajuste gradual del periodo de adaptación respetuoso.



Plantilla de Comunicación Telefónica Empática con las Familias

Guion estructurado para la educadora al comunicar la necesidad de recogida anticipada, evitando términos culpabilizadores o derrotistas.

- Apertura positiva y desculpabilizadora: 'Hola [Nombre del progenitor], te llamo para contarte cómo va la mañana de [Nombre del niño]. Ha mostrado mucha fuerza durante la primera parte del día.'
- Descripción objetiva y afectiva de la situación: 'En este momento ha entrado en una fase de desregulación y cansancio muy intensa que supera sus herramientas actuales de calma corporal.'
- Propuesta operativa respetuosa: 'Consideramos pedagógicamente beneficioso que hoy venga a buscarlo/a un ratito antes, permitiendo que recargue seguridad en casa y mañana retomemos la jornada con serenidad.'
- Cierre y refuerzo de alianza: 'Todo forma parte del proceso normal de vinculación; estáis haciendo un trabajo formidable acompañando sus tiempos.'

Pauta de Comunicación Asertiva

Nunca transmitas a las familias términos como 'no aguanta', 'es imposible calmarlo' o 'se porta mal'. Emplea siempre una perspectiva evolutiva: 'sus niveles de energía se han agotado por hoy y precisa su base de confort'.



Registro Individual de Desregulación y Contención Emocional

Herramienta operativa de registro técnico para supervisar la frecuencia, sintomatología y evolución de los episodios de angustia por separación durante las primeras semanas lectivas.

Nombre del menor y grupo / aula:

Fecha y franja horaria del episodio de llanto:

Detonante aparente observado (ej. separación en puerta, momento de comida, transición al patio):

Sintomatología física evidenciada (hiperventilación, vómito reflejo, sudoración, rigidez motriz):

Estrategias de correulación implementadas y respuesta del niño (voz hipofónica, objeto transicional, contacto corporal):

Resolución adoptada (calma conseguida en aula / activación de recogida temprana anticipada) y acuerdos con la familia:

Capítulo 4: Comunicación asertiva y alianza pedagógica con las familias

Protocolos de acogida, comunicación asertiva y fortalecimiento del vínculo educativo con las familias

Herramienta técnica y plantilla institucional orientada a técnicos y maestros de educación infantil. Proporciona pautas de entrevista, guiones de devolución asertiva diaria ante situaciones de llanto o retraimiento, una lista de control de acogida y la plantilla modelo de comunicación de bienvenida lista para el centro escolar.

01 Fundamentos de la alianza familia-escuela en el primer ciclo de infantil

03 Protocolo de retroalimentación diaria a la salida

05 Carta informativa de bienvenida a las familias (Plantilla de centro)

02 Estructura operativa de la entrevista individual de acogida

04 Lista de comprobación: Acogida inicial y seguimiento vincular

06 Ficha de registro de la entrevista de acogida y acuerdos familiares



Fundamentos de la alianza familia-escuela en el primer ciclo de infantil

La incorporación a la escuela infantil constituye con frecuencia la primera experiencia de separación continuada para la unidad familiar. Los sentimientos de culpa, incertidumbre o miedo al juicio ajeno que experimentan madres y padres se transmiten de forma inconsciente al bebé o niño de 1 a 3 años a través de la tensión postural, la prosodia del habla y las despedidas vacilantes. Construir una alianza pedagógica sólida exige legitimar estas emociones adultas sin desdibujar el marco profesional del centro, transmitiendo seguridad, previsibilidad y respeto riguroso por las particularidades de crianza de cada hogar.

- Reconocer y normalizar el malestar parental como una manifestación natural del vínculo afectivo primario.
- Establecer canales informativos bidireccionales, transparentes y estructurados desde el primer contacto.
- Cuidar el lenguaje verbal y no verbal para evitar frases enjuiciadoras o comparaciones lesivas.
- Proteger la coherencia entre las rutinas familiares consolidadas y la dinámica del aula durante las primeras semanas.

Alineación afectiva

La confianza de la criatura hacia el personal educador se construye sobre la confianza percibida en sus figuras parentales de apego. Si la familia siente rechazo o desconfianza, el menor activará mecanismos de alarma.



Estructura operativa de la entrevista individual de acogida

La entrevista inicial debe realizarse con carácter previo a la entrada de la niña o el niño en el aula, en un entorno sereno que favorezca la intimidad. No es un mero trámite administrativo, sino un encuentro pedagógico para mapear el universo del menor: ritmos biológicos, métodos de consuelo, lenguaje gestual y expectativas parentales. Conducir la sesión con un orden claro disminuye notablemente el estrés inicial de las familias.

1

Paso 1: Bienvenida empática y validación

Recibir a la familia, agradecer su confianza y preguntar explícitamente cómo están viviendo emocionalmente el proceso previo a la separación.

2

Paso 2: Levantamiento de información biográfica y ritmos

Revisar alimentación, patrones de sueño, objetos de apego consolidados, hábitos de higiene y señas particulares de malestar.

3

Paso 3: Exposición transparente del plan de acogida

Detallar el calendario flexible, las fases de presencia familiar en el aula y los protocolos de contacto inmediato ante llanto inconsolable.

4

Paso 4: Compromiso mutuo y cierre tranquilizador

Pactar las vías de contacto diario (agenda escolar, tutorías breves) y responder dudas sin minimizar inquietudes.

- Preparación previa del aula o despacho evitando barreras físicas como mesas de dirección intimidantes.
- Uso de preguntas abiertas que inviten al detalle cualitativo frente a formularios cerrados de monosílabos.
- Aclaración de horarios graduales de adaptación y explicación del sentido evolutivo de cada franja horaria.

🎯 Protocolo de retroalimentación diaria a la salida

El momento de la recogida suele generar gran expectación en las familias. Un informe descuidado o excesivamente telegráfico genera dudas, mientras que una narración catastrófica sobre el llanto incrementa el sentimiento de culpa parental. El educador debe ofrecer una devolución asertiva, veraz y pedagógica, destacando la evolución del bienestar general sin ocultar las dificultades experimentadas.



¿Cómo estructurar el informe verbal al entregar al niño según su estado emocional predominante?

→ El niño mantuvo llanto intenso e intermitente durante toda la jornada

Validar su esfuerzo de adaptación: 'Ha tenido momentos difíciles echándose de menos, especialmente en la colchoneta, pero encontró alivio y consuelo con su doudou y en brazos. Mañana reforzaremos esos apoyos'.

→ El niño se mostró tranquilo pero no quiso interactuar ni comer

Transmitir tranquilidad sobre la etapa de observación: 'Ha estado atento observando a los compañeros sin forzar la marcha. Aceptó un poquito de fruta a media mañana. Respetaremos sus tiempos de exploración'.

→ El niño participó activamente en las propuestas de juego

Destacar los hitos exploratorios concretos: 'Disfrutó mucho con la panera de los cestos de mimbre y compartió juego motor. Al despediros hubo un puchero breve pero conectó enseguida con la canción de bienvenida'.

- Evitar expresiones simplistas y demoledoras como 'ha llorado todo el día sin parar'.
- Contextualizar los momentos de descarga emocional dentro de las transiciones o momentos de cansancio.
- Hacer visible la capacidad de exploración, juego o calma que el menor fue logrando a lo largo de la jornada.

Atención a la intimidad

Los detalles conductuales delicados o los episodios de mordiscos y rabietas deben abordarse en privado, nunca delante de otras familias en la puerta del aula.



Lista de comprobación: Acogida inicial y seguimiento vincular

Verificación técnica de las actuaciones clave que el equipo pedagógico debe asegurar con cada núcleo familiar antes, durante y después del inicio del curso.

- ☐ Entrevista inicial presencial cumplimentada y archivada en el expediente del alumno.
- ☐ Objeto de apego o elemento transicional identificado y ubicado en el espacio accesible del aula.
- ☐ Ficha de recogida autorizada y teléfonos de emergencia doblemente verificados.
- ☐ Acuerdo explícito sobre el protocolo de llamada telefónica en caso de llanto que supere el umbral acordado.
- ☐ Pautas de despedida en el umbral del aula explicadas y consensuadas con la familia (evitar marcharse a escondidas).
- ☐ Registro de incidencias alimentarias o de sueño actualizado tras las primeras 48 horas lectivas.



Carta informativa de bienvenida a las familias (Plantilla de centro)

Texto modelo redactado en formato institucional para remitir a los hogares previo al periodo de acogida. Puede imprimirse y personalizarse con los datos del centro escolar.

- Estimadas familias: Os damos la más calurosa bienvenida a nuestra escuela infantil. El inicio del curso escolar marca un hito trascendental en la vida de vuestro hijo o vuestra hija y en la de todo vuestro hogar.
- Sabemos que dejar a vuestro pequeño en nuestras manos despierta incertidumbre, dudas e incluso cierta tristeza. Queremos que sepáis que estos sentimientos son plenamente compartidos y comprensibles. Nuestro compromiso pedagógico y humano es acompañaros paso a paso.
- Durante las primeras semanas aplicaremos un periodo de acogida flexible y escalonado. El objetivo no es que el niño 'aprenda a resignarse', sino que construya una relación de confianza genuina y de apego seguro con sus educadoras y educadores, sintiendo que la escuela es un entorno amable, predecible y protector.
- Os pedimos vuestra estrecha colaboración: sed constantes en las despedidas breves y afectuosas, evitad desaparecer sin avisar, facilitadnos su objeto de consuelo habitual y mantened una comunicación franca con el equipo de aula. Nuestras puertas están abiertas.
- Atentamente, el Equipo Pedagógico de la Escuela Infantil.

Consejo de personalización

Incluid los nombres de las tutoras de referencia y el teléfono directo del aula para rebajar la angustia en las primeras mañanas.



Ficha de registro de la entrevista de acogida y acuerdos familiares

Espacio de trabajo para uso exclusivo del educador de referencia durante la entrevista previa.

Cumplimentar a mano en presencia de los progenitores o tutores legales.

Nombre del alumno/a, fecha de nacimiento y educador/a de referencia:

Hábitos de consuelo en casa (palabras clave, canciones, posturas de calma, objeto transicional):

Rutina de sueño y señales observables previas a la somnolencia:

Observaciones familiares sobre el periodo de separación y temores específicos expresados:

Acuerdos pactados de permanencia escalonada y hora estimada de recogida para los primeros 5 días:

Capítulo 5: Repertorio de actividades lúdicas de apego seguro y socialización en el aula

Estrategias lúdicas, dinámicas de vinculación y herramientas prácticas para el aula de 0 a 3 años

Manual operativo para profesionales de educación infantil con 12 actividades estructuradas para consolidar el apego seguro, mitigar la ansiedad de separación y fomentar la socialización paulatina. Contiene modelos directos de comunicación con las familias, pautas paso a paso y herramientas de registro para la acogida.

-
- | | |
|---|---|
| 01 Fundamentos del apego seguro y acogida en el aula de 0 a 3 años | 02 Protocolo secuencial de inserción para actividades de vinculación |
| 03 Batería de 12 dinámicas estructuradas de apego y socialización | 04 Fichas prácticas de aplicación en el aula: Ejemplos operativos |
| 05 Árbol de decisión ante el bloqueo en dinámicas de socialización | 06 Modelo de carta informativa de bienvenida para las familias |
| 07 Lista de comprobación de acogida y registro de apego seguro | |



Fundamentos del apego seguro y acogida en el aula de 0 a 3 años

La incorporación a la escuela infantil constituye para la mayoría de los niños de 0 a 3 años su primera experiencia continuada de separación del núcleo familiar de apego primario. Durante este periodo, el profesional educativo asume temporalmente la función de figura de apego secundario y base de seguridad desde la que explorar el nuevo entorno. Las actividades estructuradas de este repertorio no pretenden sustituir el tiempo de libre iniciativa ni forzar interacciones afectivas prematuras, sino proporcionar previsibilidad sensorial, reciprocidad contingente y marcos estables de relación interpersonal. La implementación progresiva de estas dinámicas ayuda a regular los niveles de cortisol y disminuye la reactividad fisiológica ante lo desconocido.

- Base de seguridad compartida: El educador mantiene una postura corporal accesible a nivel de suelo para ofrecer contacto visual y refugio físico inmediato.
- Gradualidad vincular: Se priorizan primero los juegos individuales de contacto uno a uno, progresando hacia pequeños grupos en paralelo y dinámicas colectivas.
- Respeto a la retirada emocional: Jamás se fuerza a un menor a incorporarse a una ronda si muestra signos de repliegue o llanto activo; se mantiene la oferta abierta sin invasión.
- Ritualización y anticipación: Los mismos estímulos sensoriales repetidos en secuencias idénticas generan certidumbre y reducen sustancialmente la ansiedad de separación.

Criterio de intervención respetuosa

La disponibilidad afectiva del educador debe ser incondicional. El llanto o la desconfianza inicial son respuestas madurativas normales ante la separación, no conductas desadaptativas que deban corregirse o extinguirse mediante aislamiento.



Protocolo secuencial de inserción para actividades de vinculación

Para introducir las dinámicas lúdicas de socialización sin saturar los recursos de afrontamiento de los lactantes y niños pequeños, es indispensable seguir una secuencia metodológica gradual a lo largo de las primeras semanas del curso.

1

Paso 1: Lectura de disponibilidad y contacto corporal previo

El educador observa el tono postural del niño. Si se encuentra relajado y mantiene contacto ocular, se sitúa a su altura física en la colchoneta sin invadir su espacio inmediato, usando una voz en tono cálido y cadencioso.

2

Paso 2: Introducción de mediador táctil o visual neutro

Se presenta un objeto suave (gasa de muselina, sonajero de madera o títere de dedo) ofreciéndolo en la palma de la mano abierta para que sea el propio menor quien decida aproximarse o tomarlo.

3

Paso 3: Desarrollo de la pauta interactiva lúdica

Se ejecuta la dinámica seleccionada (ej. canción corporal o juego de ocultamiento) manteniendo un ritmo pausado y respetando las pausas de procesamiento y los silencios del niño.

4

Paso 4: Cierre con contención afectiva y confirmación de seguridad

Se verbaliza el fin del juego ('Aquí seguimos juntos', 'Estamos seguros en clase'), brindando un abrazo o caricia si el niño lo busca, y permitiendo el retorno libre a su objeto de consuelo.

- Fase 1 (Días 1 a 3): Presencia exclusiva del educador en juegos de suelo individuales con materiales transicionales traídos de casa.
- Fase 2 (Días 4 a 7): Dinámicas en díada y pequeños grupos de dos personas mediante canciones de falda y juegos de presencia-ausencia.
- Fase 3 (Días 8 a 15): Socialización grupal guiada con telas compartidas, rondas suaves de bienvenida y murales de referencia afectiva.



Batería de 12 dinámicas estructuradas de apego y socialización

Repertorio de actividades diseñado para el primer ciclo de educación infantil (0-3 años), clasificado en cuatro núcleos pedagógicos esenciales para la vinculación y la convivencia temprana.

- 1. Cucú-tras con muselinas de seda: El educador o el niño se cubre con una tela translúcida para trabajar la permanencia del objeto y la certeza del reencuentro.
- 2. El túnel de la mantita protectora: Los niños pasan reptando o gateando bajo una manta sostenida a baja altura por los educadores, recibiendo acogida al salir.
- 3. El cesto de los tesoros familiares: Exploración sensorial de recipientes no estructurados que contienen pequeños objetos aportados por la familia.
- 4. El mural de las sonrisas familiares: Panel a la altura de los ojos con fotos de sus figuras de referencia y mascotas, plastificadas para ser acariciadas y señaladas.
- 5. La caja de los besos guardados: Recipiente con siluetas de corazones impregnadas con el perfume o notas de la familia, a disposición en momentos de tristeza.
- 6. Rincón de la calma y cojines de descarga: Espacio mullido con cojines pesados y rulos de espuma para canalizar la tensión psicomotriz y abrazar libremente.
- 7. El tambor del corazón compartido: Juego rítmico percutiendo suavemente sobre cojines al compás del latido cardíaco, induciendo autorregulación colectiva.
- 8. Masaje de la pluma y la pelota de lana: Pase suave de materiales con diferentes texturas sobre brazos y espalda acompañado de melodías instrumentales.
- 9. Canción corporal 'Cinco lobitos con caricia': Adaptación de la rima tradicional sustituyendo el gesto al aire por caricias en las mejillas y palmas del menor.
- 10. Rueda de balanceo en sábana colectiva: Dos educadores mecen suavemente a cada niño de forma individual dentro de una sábana amplia ante la mirada atenta del grupo.
- 11. Ritual cantado del espejo matutino: Cada mañana nos miramos juntos en el espejo irrompible saludando al reflejo del compañero con la palma abierta.
- 12. La cajita mágica de la despedida: Antes de la salida, guardamos simbólicamente en una caja de madera los momentos del día, prometiendo volver a abrirla al día siguiente.

Pauta de higiene y materiales seguros

Todos los elementos textiles deben lavarse con detergentes neutros hipoalergénicos a 60 °C. Las fotografías del mural deben plastificarse con esquinas redondeadas para evitar arañazos y permitir su desinfección diaria con soluciones aptas para uso infantil.



Fichas prácticas de aplicación en el aula: Ejemplos operativos

A continuación se desarrollan dos ejemplos pormenorizados de dinámicas clave, estructuradas en pastillas modulares listas para la acción directa del educador.

- Ficha A: 'Cucú-tras con telas suaves' (Área de permanencia de objeto y apego). Objetivo: Comprender que lo que desaparece momentáneamente regresa, aliviando la angustia de separación. Materiales: Muselinas o pañuelos translúcidos de gasa de algodón de 50x50 cm en tonos pastel. Cómo jugar: El educador cubre su propio rostro con la tela diciendo '¿Dónde está...?'. Espera tres segundos y descubre su cara diciendo con entusiasmo '¡Cucú-tras, aquí está!'. Luego se ofrece al niño para que experimente taparse él mismo. Variante 0-1 año: El educador manipula la tela manteniendo siempre la voz activa. Variante 1-3 años: Los niños juegan por parejas a esconderse mutuamente tras la tela.
- Ficha B: 'El mural de las sonrisas familiares' (Área de referencia y continuidad afectiva). Objetivo: Proporcionar un anclaje visual y afectivo permanente dentro del espacio de aula. Materiales: Panel de corcho o madera colocado a 40 cm del suelo, fotografías familiares plastificadas y velcro de alta resistencia. Cómo jugar: Durante los momentos de mayor añoranza o llanto, el educador acompaña al menor hacia el panel, le ayuda a identificar a sus figuras de apego, acaricia la imagen con él y valida verbalmente la emoción: 'Aquí está mamá, está trabajando y vendrá a buscarte después de la siesta'. Variante por edad: En 2-3 años, los niños pueden despegar su foto, llevarla consigo un rato en el bolsillo y recolocarla de forma autónoma.

Árbol de decisión ante el bloqueo en dinámicas de socialización

Guía de actuación rápida cuando un menor manifiesta resistencia, llanto intenso o rechazo ante la propuesta lúdica en el aula.



¿Cómo responder según la manifestación emocional del menor durante la actividad grupal?

El niño se aparta a una esquina pero mantiene la mirada fija en el educador y el material sin llorar.

Mantener al menor en su posición elegida como espectador seguro. No forzar su acercamiento físico ni verbalizar reproches. Nombrar ocasionalmente lo que ocurre en el juego para incluirlo desde la distancia.

El niño rompe en llanto agudo y se aferra a su mochila u objeto de apego transicional.

Detener la dinámica grupal para ese menor. Un educador de referencia debe agacharse, ofrecer contención corporal y trasladarlo al Rincón de la calma, validando verbalmente su tristeza sin retirar el objeto de apego.

El niño interrumpe la actividad arrojando objetos o empujando a otros compañeros de forma reactiva.

Interponer el cuerpo con serenidad para garantizar la seguridad física del grupo. Sujetar con firmeza suave las manos del niño y redirigir su energía motriz hacia el rincón de descarga (empujar rulos de espuma o golpear cojines).

El niño se muestra receptivo, sonríe pero duda a la hora de tocar el material o acercarse al grupo.

Extender la mano abierta sin avanzar, ofrecer un extremo del material (ej. una punta de la tela) e invitar con voz suave mediante modelado conjunto con otro compañero cercano.

- Evaluación inicial del umbral de estrés somático antes de iniciar cualquier interacción de grupo.
- Diferenciación entre rechazo pasivo (observación cautelosa) y angustia desbordante (llanto inconsolable o hiperventilación).



Modelo de carta informativa de bienvenida para las familias

Plantilla institucional para compartir con las familias antes del inicio de curso, estableciendo una alianza pedagógica transparente y basada en el respeto mutuo durante el periodo de acogida.

- Estimadas familias: Os damos la más afectuosa bienvenida a la Escuela Infantil. Sabemos que el inicio de esta nueva etapa genera una mezcla natural de emoción, dudas e incertidumbre tanto en vosotros como en vuestros pequeños.
- Nuestro compromiso primordial es convertir el aula en un segundo hogar donde cada niño se sienta protegido, escuchado y querido a su propio ritmo. No concebimos la adaptación como un trámite de resignación, sino como un proceso paulatino de construcción de confianza mutua.
- Durante las primeras semanas aplicaremos un horario escalonado y dinámicas de apego seguro. El llanto en el momento de la despedida no indica fracaso; es la manifestación genuina del fuerte vínculo que os une. Os pedimos despedidas breves, afectuosas y predecibles, transmitiendo serenidad: 'Papá/Mamá se va a trabajar y volverá después del juego de la fruta'. Jamás os marchéis a escondidas, pues ello incrementa la desconfianza del niño hacia el entorno.
- Estaremos en constante comunicación diaria mediante nuestra libreta de enlace y entrevistas breves. Gracias por confiarnos el cuidado y crecimiento de lo más valioso de vuestras vidas. Estamos a vuestra entera disposición.

Uso de la carta

Entregar este modelo impreso durante la reunión inicial de aula o enviarlo por el canal de comunicación habitual tres días antes de la primera jornada lectiva.



Lista de comprobación de acogida y registro de apego seguro

Instrumento de evaluación continua para que el equipo docente verifique las condiciones ambientales, materiales y conductuales durante las primeras tres semanas de estancia escolar.

- ☐ Verificación de que el mural familiar está completo y ubicado a la cota visual de los alumnos (40 cm del suelo).
- ☐ Comprobación de la disponibilidad y etiquetado claro de todos los objetos transicionales individuales.
- ☐ Confirmación de la ventilación, temperatura adecuada (20-22 °C) y reducción de estímulos acústicos estridentes en el aula.
- ☐ Supervisión del protocolo escalonado de asistencia por grupos reducidos durante los primeros cinco días.
- ☐ Registro de la evolución del llanto: duración, intensidad y capacidad de aceptar consuelo del educador de referencia.

Nombre del alumno y grupo de edad:

Objeto transicional aportado y reacción del menor al sostenerlo en el aula:

Evolución observada en las dinámicas de juego (presencia-ausencia y actividades colectivas):

Observaciones de conducta en la despedida y reencuentro familiar / Acuerdos con la familia: