

Ficha 1: Registro de Periodo de Adaptación y Vinculación Inicial (0-3 Años)

Ficha 1: Registro de Periodo de Adaptación y Vinculación Inicial

Plantilla profesional para el seguimiento sistemático del proceso de acogida y adaptación socioafectiva en el primer ciclo de educación infantil. Incorpora indicadores objetivos para registrar la separación matinal, el uso del objeto transicional, la tolerancia al espacio de aula y el reencuentro de salida conforme a las directrices pedagógicas del marco escolar.

-
- | | |
|---|--|
| 01 Datos Identificativos y Contexto de Observación | 02 Protocolo Metodológico para el Periodo de Acogida |
| 03 Escala de Observación de Momentos Clave de la Jornada | 04 Criterios de Adaptación Horaria y Apoyo Específico |
| 05 Ejemplo Práctico de Cumplimentación | 06 Registro de Incidencias, Hábitos y Notas Anecdóticas |

Datos Identificativos y Contexto de Observación

Este instrumento técnico está diseñado para sistematizar el seguimiento individualizado durante las primeras semanas de incorporación del menor al centro de educación infantil. Debe cumplimentarse de manera continua durante el periodo de acogida escalonada, registrando la evolución en la creación del vínculo con las figuras de referencia del aula.

- Permite registrar la evolución emocional y relacional durante los momentos clave de la jornada.
- Facilita la comunicación objetiva y constructiva en las primeras tutorías con las familias.
- Ayuda a calibrar los tiempos de permanencia en el aula según las necesidades afectivas individuales.

Criterio de Evaluación Cualitativa

Utilice la escala cualitativa oficial del centro: Consolidado (C - respuesta adaptativa autónoma y regulada), En proceso (EP - muestra avances pero con fluctuaciones emocionales) o Precisa apoyo (PA - requiere mediación constante o contención afectiva persistente).

Nombre y apellidos del menor:

Fecha de nacimiento y edad exacta (meses):

Aula / Grupo de referencia y curso escolar:

Educador/a tutor/a responsable del seguimiento:

Fechas de inicio y cierre del periodo de adaptación registrado:

Protocolo Metodológico para el Periodo de Acogida

La incorporación al entorno escolar requiere un proceso progresivo y estructurado que garantice una transición respetuosa entre el entorno familiar y la escuela infantil.

1

1. Recepción y Despedida Corta

Recibir al menor a la altura de sus ojos en la zona de acogida. Fomentar una despedida explícita, cariñosa y breve por parte de la familia para afianzar la anticipación y la confianza.

2

2. Exploración y Vínculo Seguro

Ofrecer un entorno físico ordenado y accesible. Facilitar el acceso autónomo a objetos transicionales y materiales de juego sensorial sin forzar la interacción directa.

3

3. Mediación y Consuelo Activo

Identificar signos tempranos de malestar. Proporcionar contención física o verbal suave, validando el llanto y respetando las señales de acercamiento o rechazo del menor.

4

4. Registro y Ajuste Diario

Consignar los indicadores del día en la escala técnica, acordando con el equipo y la familia la progresión horaria de la jornada siguiente según la respuesta emocional observada.

- Entrada relajada sin prisas familiares para evitar transmitir inquietud o urgencia al menor.
- Respeto a los ritmos de retirada progresiva del familiar de referencia durante las sesiones iniciales.
- Disponibilidad plena de la figura educadora como base de seguridad afectiva en el aula.



Escala de Observación de Momentos Clave de la Jornada

Valore cada indicador cualitativo (Consolidado / En proceso / Precisa apoyo) observando la conducta del niño o niña en tres momentos estructurados del horario escolar.

- ☐ Separación matinal: Se despide con tranquilidad de la persona adulta que le acompaña o requiere contención breve.
- ☐ Separación matinal: Acepta la mediación física o el contacto visual ofrecido por el educador o educadora en el umbral.
- ☐ Permanencia: Explora los rincones de juego y manipula materiales didácticos de manera espontánea.
- ☐ Permanencia: Se calma con el consuelo, la voz y la presencia física del educador/a tras episodios de llanto.
- ☐ Permanencia: Acepta y utiliza el objeto transicional familiar (doudou, chupete, mantita) para autorregularse.
- ☐ Permanencia: Tolerancia la cercanía corporal de otros niños y niñas en espacios compartidos sin angustia manifiesta.
- ☐ Reencuentro de salida: Reconoce y acude con agrado hacia la persona de referencia familiar al finalizar la jornada.

Atención al Objeto Transicional

El objeto transicional no debe retirarse como método pedagógico durante este periodo; constituye el puente afectivo fundamental entre el hogar y el aula hasta que la figura del educador sea interiorizada como referente protector.



Criterios de Adaptación Horaria y Apoyo Específico

Guía técnica para determinar el avance gradual en el tiempo de permanencia diaria según las manifestaciones de adaptación y autorregulación del niño o niña.



¿Cómo evoluciona la respuesta emocional y la interacción del menor ante la permanencia en el aula?



El menor acepta el consuelo en menos de 10-15 minutos y se involucra en el juego con agrado.

Avanzar gradualmente en el horario previsto hacia la jornada habitual y consolidar rutinas de merienda o descanso en grupo.



Presenta llanto desconsolado persistente, apatía prolongada o rechazo sistemático a la ingesta/consuelo tras varios días.

Mantener o reducir el tramo de permanencia en el aula, coordinar con la familia un acompañamiento en sala y revisar estímulos sensoriales.

- Evaluar la duración, intensidad y recuperabilidad del llanto antes de ampliar la jornada diaria.
- Mantener coherencia en las pautas compartidas con las familias entre el hogar y el centro educativo.



Ejemplo Práctico de Cumplimentación

Caso representativo para ilustrar el registro objetivo de conductas observables evitando juicios de valor o generalizaciones ambiguas.

- Fecha de registro: 18 de septiembre | Alumno/a: M. G. (14 meses).
- Separación inicial: 'EP' (llanto enérgico al cruzar la puerta de entrada; calma en 6 minutos al ser tomado en brazos).
- Permanencia: 'C' en uso de objeto transicional; 'EP' en interacción (juega en paralelo sentado en la colchoneta con cubos blandos).
- Reencuentro: 'C' (sonríe y gatea con rapidez hacia su progenitora al escuchar su voz).

Redacción Descriptiva vs. Interpretativa

Evite expresiones como 'es muy dependiente' o 'no le gusta el cole'. Regístrese siempre el hecho observable: 'Mantiene contacto corporal con el educador durante 15 minutos antes de iniciar el gateo hacia el cesto de pelotas'.



Registro de Incidencias, Hábitos y Notas Anecdóticas

Espacio para consignar observaciones cualitativas diarias relativas a la alimentación, el descanso, signos de somatización y acuerdos alcanzados con la familia.

- Anotar variaciones en el apetito o rechazo a la toma de líquidos en el centro.
- Registrar episodios de sueño inquieto, sobresaltos o dificultades para la conciliación de la siesta.
- Documentar comentarios relevantes aportados por los tutores legales en las entregas.

Observaciones sobre alimentación e hidratación en el aula (biberón, sólidos, autorregulación):

Patrones de descanso y momentos de relajación (conciliación, despertares, posturas):

Notas anecdóticas, incidentes relevantes y comunicación mantenida con la familia:

Acuerdos adoptados y propuesta de avance horario para la próxima semana:

Escala de Desarrollo Psicomotor y Control Postural (0-36 Meses)

Instrumento técnico n.º 2: Registro evolutivo de motricidad gruesa, tono, marcha y prensión

Herramienta estructurada de baremación cualitativa (Consolidado, En proceso, No observado) diseñada para el seguimiento psicomotor del alumnado en el primer ciclo de educación infantil. Abarca los hitos axiales, locomotores y práxicos desde los primeros meses hasta los 3 años, incorporando un sistema de decisión ante signos de alerta y un registro específico para observaciones ortopédicas y derivación a atención temprana.

-
- | | | | |
|-----------|---|-----------|---|
| 01 | Datos Generales del Alumno y Período de Observación | 02 | Procedimiento de Observación y Registro en Aula |
| 03 | Tramo 1: De 0 a 12 Meses (Control Axial y Primeros Desplazamientos) | 04 | Tramo 2: De 12 a 24 Meses (Bipedestación, Marcha y Destreza Manual) |
| 05 | Tramo 3: De 24 a 36 Meses (Coordinación Dinámica, Salto y Praxias) | 06 | Protocolo de Toma de Decisiones y Detección de Necesidades |
| 07 | Registro Ortopédico, Postural y Derivación a Atención Temprana | | |



Datos Generales del Alumno y Período de Observación

Esta plantilla técnica permite al equipo docente y de educación infantil registrar de forma sistemática la evolución motriz y postural en el primer ciclo de educación infantil. Debe cumplimentarse a partir de la observación directa durante las rutinas del aula, el juego libre y las sesiones de psicomotricidad.

- Cumplimentar un registro por alumno al inicio del curso y actualizarlo trimestralmente.
- Criterios de baremación cualitativa: C = Consolidado (el hito se realiza de forma autónoma, fluida y habitual), EP = En Proceso (el hito se manifiesta con ayuda, de forma intermitente o con esfuerzo notable), NO = No Observado (la conducta motriz aún no aparece en el contexto escolar).
- Contrastar las observaciones con el equipo de ciclo antes de emitir cualquier informe a la familia.

Orientación de Uso Pedagógico

Este instrumento es exclusivamente formativo y preventivo para el entorno escolar. Si se detectan asimetrías marcadas, hipotonía persistente o retrasos significativos respecto a la ventana de adquisición, se coordinará la valoración con el equipo de orientación o el pediatra del centro de salud.

Nombre y apellidos del menor:

Fecha de nacimiento y edad corregida (si aplica premadurez):

Aula / Grupo y curso escolar:

Tutor/a o educador/a responsable del registro:

Período evaluado (1.er Trimestre / 2.º Trimestre / 3.er Trimestre):



Procedimiento de Observación y Registro en Aula

Para asegurar la objetividad de los datos, la toma de registros debe integrarse en la dinámica diaria de la escuela infantil, evitando situaciones forzadas o testajes artificiales que generen tensión en el niño o la niña.

1

1. Preparación del entorno

Disponer colchonetas firmes, alfombras de juego y mobiliario de apoyo a baja altura que faciliten el movimiento espontáneo y seguro.

2

2. Observación no participante

Observar al menor en interacción libre con objetos y compañeros durante al menos tres sesiones distintas de juego antes de puntuar.

3

3. Asignación de baremo

Marcar cada indicador con C, EP o NO según la regularidad y soltura demostrada en el aula.

4

4. Detección y contraste

Identificar signos de alerta postural o patrones motores atípicos y contrastarlos con el histórico del alumno y el equipo docente.

- Seleccionar momentos de actividad espontánea en suelo libre de obstáculos.
- Priorizar el registro durante el cambio de pañal, el gateo hacia objetos de interés y la manipulación de materiales sensoriales.
- Anotar incidentes críticos o variaciones según el estado de cansancio del menor.



Tramo 1: De 0 a 12 Meses (Control Axial y Primeros Desplazamientos)

Evaluación del sostén de cabeza, alineación del eje corporal, cambios de posición en el plano y desarrollo de la manipulación temprana.

- ☐ Sostén cefálico firme y estable en brazos y posición sentada asistida (hacia los 3-4 meses).
- ☐ Volteo coordinado de prono a supino y de supino a prono sin arqueamiento brusco (hacia los 4-6 meses).
- ☐ Sedestación independiente en suelo sin apoyo de manos y con buen equilibrio estático (hacia los 7-8 meses).
- ☐ Desplazamiento autónomo en suelo: reptado coordinado y gateo cuadrúpedo recíproco alternante (hacia los 8-10 meses).
- ☐ Bipedestación con apoyo apoyándose en espalderas, mesas bajas o barrotes (hacia los 9-11 meses).
- ☐ Prensión palmar voluntaria y transferencia de objetos entre ambas manos (hacia los 5-7 meses).
- ☐ Pinza inferior (índice-pulgar en tijera) evolucionando a pinza digital superior (hacia los 9-12 meses).

Señales de Alerta (0-12 Meses)

Ausencia de sostén cefálico a los 4 meses, asimetría clara en el movimiento de miembros, persistencia acusada del reflejo de prensión o incapacidad para mantenerse sentado sin apoyo pasados los 9 meses.

Puntuaciones globales tramo 0-12 meses (N.º ítems C / EP / NO):

Observaciones cualitativas sobre tono muscular y simetría:



Tramo 2: De 12 a 24 Meses (Bipedestación, Marcha y Destreza Manual)

Registro de la marcha independiente, la conquista de diferentes niveles espaciales y la precisión de la motricidad fina en la manipulación instrumental.

- ☐ Marcha liberada autónoma, estable y sin caídas continuas (hacia los 12-15 meses).
- ☐ Capacidad de agacharse en cuclillas para recoger un juguete del suelo y volver a levantarse sin apoyo (hacia los 15-18 meses).
- ☐ Subida de escalones gateando o de pie sostenido de una mano / pasamanos (hacia los 18-20 meses).
- ☐ Inicio de carrera con paradas y cambios de dirección básicos (hacia los 20-24 meses).
- ☐ Golpeo o chut intencional de pelota grande con el pie manteniendo el equilibrio monopodal breve (hacia los 20-24 meses).
- ☐ Construcción espontánea de torres de 3 a 5 bloques de madera (hacia los 15-20 meses).
- ☐ Uso funcional incipiente de la cuchara en la comida y garabateo voluntario con cera gruesa (hacia los 18-24 meses).

Puntuaciones globales tramo 12-24 meses (N.º ítems C / EP / NO):

Notas sobre estabilidad, base de sustentación y coordinación óculo-manual:

☒ **Tramo 3: De 24 a 36 Meses (Coordinación Dinámica, Salto y Praxias)**

Consolidación del esquema corporal dinámico, carrera veloz, salto bipodal, control de frenada y destrezas manipulativas de precisión adaptada.

- ☐ Carrera fluida y segura, esquivando obstáculos fijos y compañeros en movimiento.
- ☐ Salto con ambos pies juntos despegando del suelo y cayendo de forma amortiguada.
- ☐ Subida y bajada de escaleras alternando pies o con patrón maduro apoyándose en la barandilla.
- ☐ Mantenimiento del equilibrio sobre un pie durante al menos 2-3 segundos.
- ☐ Ensartado de cuentas de tamaño mediano y encaje de piezas geométricas con giro intencionado de muñeca.
- ☐ Sujeción de útiles de escritura (ceras, pinceles gruesos) con pinza digital tridigital o prensión palmar regulada.
- ☐ Apilamiento estructurado de 6 a 8 bloques y participación en el desvestido básico (quitarse zapatos sin cordones, abrigo holgado).

Puntuaciones globales tramo 24-36 meses (N.º ítems C / EP / NO):

--

Observaciones sobre control del salto, destreza en grafomotricidad y autonomía:

Protocolo de Toma de Decisiones y Detección de Necesidades

Árbol de actuación técnica para canalizar las observaciones docentes ante discrepancias motoras, anomalías posturales o desfases cronológicos detectados en el aula.



¿Cuál es la situación motriz y postural observada tras un ciclo completo de seguimiento de 6 a 8 semanas?



Hitos motores en rango esperado con puntuaciones mayoritarias en Consolidado (C)

Mantener registro habitual, continuar con actividades ordinarias de psicomotricidad vivenciada y actualizar la ficha al término del trimestre.



Leve lentitud o predominio de En Proceso (EP) sin alteraciones ortopédicas ni asimetrías

Diseñar propuestas lúdicas específicas en aula (circuitos motrices, juegos de arrastre y pinza), reforzar coordinación en suelo y reevaluar en 4 semanas.



Persistencia de No Observado (NO) en hitos clave del tramo etario o regresión motriz

Convocar reunión de tutoría con la familia, formalizar consulta con el orientador/a del centro y redactar informe preliminar para pediatría de atención primaria.



Presencia de asimetrías musculares evidentes, marcha en puntillas continua o marcha claudicante

Registrar en el apartado de observaciones ortopédicas, notificar inmediatamente a la dirección del centro e instar a la familia a consulta médica preferente.

- Diferenciar entre variabilidad madurativa individual y signos consistentes de estancamiento.
- Documentar siempre fechas y contextos concretos antes de plantear la coordinación externa.
- Mantener informada a la dirección del centro y al equipo de orientación educativa.



Registro Ortopédico, Postural y Derivación a Atención Temprana

Espacio documental reservado para describir patrones biomecánicos atípicos (alineación de miembros inferiores, apoyo plantar, apoyo cefálico recurrente) y documentar reuniones de seguimiento con servicios externos o equipos de orientación.

- Alineación de rodillas y tobillos (geno valgo/varo pronunciado, pronación o caída severa del arco plantar al andar).
- Patrón de marcha: apoyo en antepié continuado, braceo asimétrico o rigidez patelar.
- Tono muscular general: rigidez apreciable (hipertonía) o debilidad flácida excesiva (hipotonía al manipular o incorporarse).

Confidencialidad y Coordinación Interdisciplinar

La información reflejada en este anexo tiene carácter estrictamente confidencial según la normativa de protección de datos personales en centros educativos. Su destino es facilitar la continuidad pedagógica y la colaboración con los Centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana (CDIAT).

Signos ortopédicos o posturales observados (apoyos, marcha, alineación esquelética):

Acuerdos adoptados con la familia en tutoría:

Medidas de coordinación externa (CDIAT, Orientación Educativa, Pediatría):

Firma del educador/a y fecha de cierre del expediente:

Ficha 3: Registro de Hitos de Comunicación, Lenguaje y Expresión (0-36 Meses)

Instrumento de Valoración y Registro de la Comunicación Preverbal, Lenguaje Expresivo y Comprensión

Plantilla oficial de observación cualitativa estructurada para escuelas infantiles y guarderías de 0 a 3 años. Permite monitorizar con rigor pedagógico el desarrollo evolutivo del lenguaje desde el balbuceo canónico y los gestos deícticos hasta la estructuración de oraciones iniciales, facilitando la detección temprana y la coordinación en tutorías familiares.

-
- | | | | |
|-----------|---|-----------|---|
| 01 | 1. Datos de Identificación y Contexto de Observación | 02 | 2. Escala de Indicadores Comunicativos por Tramos de Edad |
| 03 | 3. Procedimiento Sistemático de Registro y Detección en el Aula | 04 | 4. Pauta de Toma de Decisiones Pedagógicas y Derivación |
| 05 | 5. Registro Cualitativo y Notas Anecdóticas de Aula | | |

1. Datos de Identificación y Contexto de Observación

Este instrumento recoge la evolución de la comunicación receptiva, expresiva y gestual en el primer ciclo de Educación Infantil (0-3 años). Debe ser cumplimentado de forma trimestral por el tutor o técnico en educación infantil en situaciones naturales de juego, rutinas de aula y asamblea.

- Registrar en situaciones distendidas y espontáneas sin forzar la respuesta verbal.
- Contrastar con las familias para validar el vocabulario emergente en el hogar.
- Distinguir entre intención comunicativa pragmática y producción fonética articulada.

Criterio de Valoración Cualitativa

C: Consolidado (lo realiza de forma habitual y espontánea en distintos contextos). EP: En Proceso (aparece de forma intermitente o con apoyo gestual/modelo del adulto). NA: Necesita Apoyo (aún no se evidencia en el aula y requiere estimulación focalizada).

Nombre y apellidos del menor:

Fecha de nacimiento y edad corregida (si aplica):

Aula / Grupo de edad (0-1, 1-2 o 2-3 años):

Educador/a o tutor/a referente:

Período de valoración (1.er / 2.º / 3.er Trimestre):

Lengua materna y contexto multilingüe en el hogar (si procede):

2. Escala de Indicadores Comunicativos por Tramos de Edad

Verifique y marque el nivel de logro del menor (C, EP o NA) según las observaciones realizadas en el aula. En caso de detectar ausencias persistentes de intención comunicativa a partir de los 12 meses, registre notas detalladas para el seguimiento de ciclo.

- ☐ Tramo 0 a 6 meses: Contacto ocular sostenido, sonrisa social en respuesta al adulto, emisión de gorjeos/sonidos guturales y orientación de la cabeza hacia la fuente sonora.
- ☐ Tramo 6 a 12 meses: Balbuceo canónico redundante (ma-ma, ba-ba), respuesta activa a su propio nombre, uso del gesto deíctico (señalar para pedir o mostrar) y comprensión de palabras contextuales habituales ('adiós', 'no').
- ☐ Tramo 12 a 18 meses: Emisión intencional de primeras 5 a 15 palabras aisladas o proto-palabras, juego vocálico funcional, comprensión de instrucciones sencillas con soporte contextual ('dame la pelota') y seguimiento de la mirada del adulto.
- ☐ Tramo 18 a 24 meses: Explosión léxica (aparición de hasta 50 palabras funcionales), unión de dos palabras con sentido de holofrase o frase telegráfica ('mamá agua', 'más pan'), imitación de onomatopeyas animales y comprensión de órdenes simples sin apoyo gestual.
- ☐ Tramo 24 a 36 meses: Formulación de frases de 3 o más palabras (sujeto + verbo + objeto), uso emergente de pronombres personales ('yo', 'mío'), planteamiento espontáneo de preguntas ('¿por qué?', '¿qué es?') y seguimiento de instrucciones en dos pasos consecutivos.

Intención vs. Pronunciación

En esta etapa prima la funcionalidad pragmática y la comprensión. La dislalia evolutiva o simplificación fonológica es habitual y no debe calificarse como retraso comunicativo a menos que impida la interacción.



3. Procedimiento Sistemático de Registro y Detección en el Aula

Guía práctica de actuación para el equipo educativo para asegurar la recogida sistemática y neutral de datos en el aula durante las diferentes actividades cotidianas.

1

1. Observación espontánea en asamblea y rincones

El educador anota sin intervenir las vocalizaciones, demandas gestuales y turnos conversacionales del niño durante el juego libre y la rutina matutina de bienvenida.

2

2. Estimulación semiestructurada en pequeño grupo

Durante la lectura de un cuento de texturas o canción interactiva, se proponen órdenes sencillas y preguntas abiertas para observar la comprensión y la respuesta verbal inmediata.

3

3. Contraste de hitos y cotejo en la plantilla

El técnico coteja las conductas observadas con los descriptores del tramo etario correspondiente, marcando C, EP o NA con criterio pedagógico.

4

4. Registro de observaciones cualitativas y diálogo de ciclo

Se redactan las notas descriptivas en el espacio habilitado y se comparte el balance en reunión de equipo o tutoría para definir acuerdos de estimulación.

- Asegurar observaciones en al menos tres contextos diferentes antes de emitir una valoración trimestral.
- Involucrar al educador de apoyo para verificar patrones de respuesta en situaciones de patio y comedor.



4. Pauta de Toma de Decisiones Pedagógicas y Derivación

Protocolo ágil de intervención en el centro de Educación Infantil ante variaciones significativas en el ritmo de adquisición del lenguaje y la comunicación preverbal.



¿Qué perfil comunicativo manifiesta el menor respecto a los hitos esperados para su rango de edad?

Menor alcanza o consolida los hitos de comprensión, intención gestual y vocabulario esperados para su franja.

Mantener actividades de enriquecimiento lingüístico diario (canciones acumulativas, lectura compartida, asambleas de diálogo e imitación verbal) y registrar avances ordinarios.

Menor de 12-18 meses que no señala con el dedo, no responde al nombre o no presenta balbuceo variado.

Intensificar el andamiaje cara a cara, modelar juegos de señalamiento y turnos comunicativos durante 4 semanas; si persiste la falta de intención, convocar tutoría familiar para sugerir valoración pediátrica/atención temprana.

Menor de 24 meses con menos de 10 palabras funcionales, sin unión de dos términos pero con excelente comprensión gestual.

Fomentar situaciones de necesidad comunicativa sin anticiparse a sus peticiones gestuales; ofrecer alternativas duales ('¿agua o leche?') y registrar el progreso fonológico semanalmente.

Menor de 30-36 meses que no comprende órdenes directas de un paso, aislamiento social sistemático o ecolalia inmediata sin sentido comunicativo.

Elaborar informe interno de ciclo y activar el protocolo de coordinación con los servicios de orientación psicopedagógica y Atención Temprana territorial previa autorización familiar.

- Mantener informadas a las familias con tono de acompañamiento constructivo sin emitir juicios diagnósticos prematuros.
- Coordinar cualquier intervención con la dirección pedagógica del centro escolar.

Señales de Alarma Auditiva y Sensorial

La falta constante de respuesta ante ruidos fuertes del entorno o la ausencia de giro hacia la voz humana a los 9 meses requiere orientación pediátrica inmediata para descartar hipoacusia o dificultades otológicas comunes (otitis serosa).



5. Registro Cualitativo y Notas Anecdóticas de Aula

Espacio pautado para que el educador describa situaciones comunicativas concretas observadas en el aula, con especial atención a gestos deícticos (mostrar, señalar, dar), entonación, contacto visual y nivel de participación durante actividades colectivas.

- Detallar si las conductas comunicativas suceden por iniciativa propia o por inducción del educador.
- Anotar palabras o aproximaciones fonéticas significativas utilizadas por el niño en el aula.

Fecha y contexto de observación (ej. asamblea, rincón de juego, patio, comida):

Descripción de la intención comunicativa y gestos deícticos observados (señalar, mostrar, ofrecer):

Vocabulario activo registrado (aproximaciones de palabras, onomatopeyas, holofrases):

Comprensión y respuesta ante instrucciones verbales (un paso / dos pasos):

Pautas acordadas con la familia para el estímulo del lenguaje en el hogar:

Firma del educador/a y fecha de cierre de registro:

Escala de Observación 4: Autonomía Personal, Rutinas Cotidianas y Alimentación

Ficha 4: Escala de Autonomía Personal, Rutinas Cotidianas y Alimentación

Instrumento técnico de observación estructurado para educadores infantiles y técnicos de guardería en España. Organiza la evaluación continua de la autonomía motora y funcional en tres ejes cardinales: alimentación responsiva y uso de utensilios, hábitos de descanso y autorregulación del sueño, e higiene personal y control de esfínteres, contemplando alergias y ritmos biológicos individuales.

- | | |
|--|---|
| 01 Datos de Identificación del Alumno y Contexto del Periodo | 02 Atención a Alergias, Intolerancias y Ritmos Biológicos Individuales |
| 03 Bloque 1: Alimentación Responsiva y Desarrollo de Destrezas en la Mesa | 04 Procedimiento Secuencial de Apoyo en la Comida |
| 05 Bloque 2: Descanso, Sueño y Autorregulación Emocional | 06 Bloque 3: Higiene, Vestido y Control Progresivo de Esfínteres |
| 07 Toma de Decisiones Educativas: Inicio de la Retirada del Pañal | 08 Notas Anecdóticas, Evolución Global y Acuerdos con la Familia |



Datos de Identificación del Alumno y Contexto del Periodo

Esta ficha de registro cualitativo está diseñada para educadores infantiles y técnicos de primer ciclo (0-3 años). Permite documentar sistemáticamente el grado de adquisición de hábitos diarios y autonomía funcional en el aula infantil. Cumplimente los datos iniciales antes de iniciar la observación longitudinal durante el trimestre escolar correspondiente.

- Identificación precisa del menor, grupo-aula y educador tutor de referencia.
- Delimitación temporal del periodo de recogida de datos (trimestre y curso escolar).
- Registro de particularidades biológicas basales que condicionan la rutina cotidiana.

Criterio de Evaluación Cualitativa

Valore cada ítem utilizando la escala estándar del centro: C (Consolidado: ejecuta el hábito de manera autónoma y regular), EP (En Proceso: muestra iniciativa o ejecuta con asistencia intermitente) o NA (Necesita Apoyo: precisa guía directa continuada del educador).

Nombre y apellidos del menor:

Fecha de nacimiento y edad corregida (si aplica):

Aula / Grupo de referencia y educador/a tutor/a:

Periodo de observación y fecha de cierre del registro:



Atención a Alergias, Intolerancias y Ritmos Biológicos Individuales

La autonomía y el bienestar físico dependen de un entorno seguro y del respeto escrupuloso a las necesidades metabólicas y fisiológicas de cada niño. Este apartado debe completarse de forma prioritaria a partir de los informes médicos aportados por la familia y la observación directa en el periodo de acogida.

- Alergias alimentarias diagnosticadas o sospechas clínicas en observación (leche, huevo, frutos secos, gluten, pescado u otros).
- Intolerancias digestivas confirmadas y protocolos dietéticos específicos del comedor escolar.
- Pautas de alimentación infantil pautadas: lactancia materna (leche materna extraída), fórmula adaptada o alimentación autorregulada (Baby-Led Weaning / triturados graduales).
- Ventanas naturales de vigilia, fatiga y horarios habituales de deposición o micción.

Protocolo de Seguridad Alimentaria

Cualquier alergia con riesgo anafiláctico requiere tener el protocolo médico de emergencia visible y firmado en el aula, con la medicación prescrita almacenada según normativa autonómica.

Alergias o intolerancias alimentarias certificadas y restricciones específicas:

Ritmo biológico basal (horarios habituales de descanso, tomas y señales tempranas de fatiga):



Bloque 1: Alimentación Responsiva y Desarrollo de Destrezas en la Mesa

Registro de la progresión desde los patrones oromotores iniciales hasta el manejo independiente de utensilios durante los momentos de comida en la escuela infantil.

- ☐ Coordinación motora oral adecuada: succión eficaz del biberón/vaso de aprendizaje y deglución segura sin atragantamientos frecuentes.
- ☐ Aceptación progresiva de texturas: purés homogéneos, alimentos chafados y sólidos blandos en trozos manipulables.
- ☐ Masticación rítmica y movilización lateral de los alimentos en la cavidad bucal previa a la deglución.
- ☐ Uso autónomo de la cuchara: prensión palmar o digital y transporte del alimento a la boca con derrame controlado.
- ☐ Uso independiente del vaso abierto: agarre bimanual o unimanual, inclinación ajustada y control del flujo de líquidos.
- ☐ Manifestación clara de señales de hambre y saciedad mediante gestos, vocalizaciones o lenguaje verbal.
- ☐ Permanencia activa y colaboradora en la mesa durante el tiempo razonable de ingesta comunitaria.

Valoración cualitativa y notas de alimentación (C / EP / NA):



Procedimiento Secuencial de Apoyo en la Comida

Secuencia operativa estructurada que debe implementar el educador para fomentar la autorregulación y la motricidad fina durante el almuerzo o merienda en el aula.

1

Preparación ambiental y corporal

Asegurar que el niño mantenga una postura estable con los pies apoyados, colocar el babero de fácil apertura y disponer vajilla adaptada y antideslizante.

2

Presentación y exploración inicial

Presentar los alimentos permitiendo que el niño observe, huela y explore con las manos limpias la temperatura y textura del menú.

3

Modelado del utensilio y alternancia

Ofrecer la cuchara cargada para que el menor la agarre o realizar guía mano-sobre-mano no intrusiva si el agarre aún se encuentra en desarrollo.

4

Transición autónoma al vaso y cierre

Presentar el vaso abierto con una pequeña cantidad de agua para practicar el sorbo pausado, retirando el plato al identificar señales claras de saciedad.

- Fomenta la autorregulación respetando las señales fisiológicas de saciedad del menor.
- Favorece la musculatura orofacial y la coordinación ojo-mano-boca de forma gradual.

☒ Bloque 2: Descanso, Sueño y Autorregulación Emocional

Observación del proceso de transición de la vigilia al sueño, valorando la capacidad del menor para conciliar el descanso y la tranquilidad durante la siesta escolar.

- ☐ Reconocimiento de las señales de cansancio: frotamiento de ojos, bostezos, búsqueda de apego o disminución de la actividad motriz.
- ☐ Aceptación de la rutina previa al sueño: cambio de calzado a calcetín antideslizante, atenuación lumínica y música relajante o cuento breve.
- ☐ Capacidad de conciliación del sueño con apoyos afectivos graduales (objeto de apego/doudou, acompañamiento suave del educador).
- ☐ Mantenimiento de un sueño reparador continuo durante el periodo establecido para la siesta (sin despertares angustiosos recurrentes).
- ☐ Despertar apacible y disposición para incorporarse progresivamente a la dinámica grupal de la tarde.

Acompañamiento del Descanso

El descanso en la escuela infantil es flexible y nunca punitivo. Si un niño despierta antes del tiempo pautado, facilítele una zona de juego tranquilo en penumbra para respetar el ritmo de sus compañeros.

Valoración cualitativa y notas de descanso (C / EP / NA):



Bloque 3: Higiene, Vestido y Control Progresivo de Esfínteres

Evaluación de la conciencia corporal y las habilidades de autocuidado diario, abarcando desde la higiene de manos hasta el inicio voluntario del orinal.

- ☐ Lavado y secado de manos: acude al lavabo, frota con jabón bajo supervisión y utiliza su toalla personal asignada.
- ☐ Colaboración activa en el cambio de pañal: levanta las piernas, mantiene la calma en el cambiador y ayuda a desabrochar tiras adhesivas.
- ☐ Conciencia de evacuación: expresa malestar ante el pañal sucio o mojado mediante gestos o lenguaje oral.
- ☐ Interés y control voluntario de esfínteres: muestra curiosidad por el orinal o inodoro adaptado, acepta sentarse sin presión y solicita su uso a tiempo.
- ☐ Autonomía en el vestido: se quita prendas sencillas (zapatos con velcro, calcetines, pantalones de goma) y colabora al vestirse tras la siesta.

Valoración cualitativa y notas de higiene y esfínteres (C / EP / NA):



Toma de Decisiones Educativas: Inicio de la Retirada del Pañal

Árbol de decisión pedagógica para determinar el momento idóneo de acompañar a la familia en la transición al orinal o inodoro infantil, garantizando un proceso respetuoso con la madurez neurobiológica del menor.



¿Muestra el menor señales consolidadas de madurez fisiológica y verbal para iniciar la transición al orinal?



El pañal permanece seco por más de 2 horas continuadas, avisa antes o durante la micción y pide sentarse en el orinal de forma voluntaria.

Coordinar con la familia el uso de ropa cómoda con cintura elástica, programar visitas regulares al orinal asociadas a las rutinas naturales (tras despertar o comer) y celebrar cada iniciativa sin castigar posibles escapes.



Avisa solo después de haberse ensuciado, pero muestra rechazo o temor a sentarse en el orinal adaptado.

Mantener el pañal sin presionar. Familiarizar al niño con el espacio del baño mediante el juego simbólico, lectura de cuentos temáticos y modelado entre iguales hasta que desaparezca la resistencia.



El pañal se moja de forma continua a intervalos breves y no muestra ninguna conciencia de evacuación.

Posponer cualquier propuesta de retirada. Continuar fomentando la autonomía en el desvestido básico y la colaboración postural durante el cambio de pañal ordinario.

- Basado en signos observables de madurez fisiológica y emocional.
- Evita retrocesos asociados a transiciones forzadas o prematuras.



Notas Anecdóticas, Evolución Global y Acuerdos con la Familia

Espacio final de síntesis para registrar observaciones contextuales significativas ocurridas a lo largo del periodo, así como los compromisos metodológicos pactados en la tutoría con las familias para mantener una intervención coherente entre el hogar y el centro educativo.

- Anotaciones sobre eventos singulares, retrocesos temporales por causas de salud o picos de avance evolutivo.
- Registro de acuerdos específicos sobre ritmos de comida, objetos de apego y acompañamiento al baño.
- Firma de validación por parte del equipo docente de ciclo.

Registro de observaciones cualitativas y notas de campo:

Acuerdos y pautas compartidas con la familia para el siguiente periodo:

Firma del educador/a tutor/a y fecha de cierre:

Ficha 5: Cuaderno de Observación de Juego Libre, Relación entre Iguales y Socialización (0-3 Años)

Cuaderno de Observación de Juego Libre, Relación entre Iguales y Socialización

Plantilla diagnóstica y formativa para documentar de forma ágil el tránsito desde el juego solitario y paralelo hasta la interacción simbólica y asociativa incipiente, evaluando la autorregulación y convivencia en el aula de 0 a 3 años según el marco educativo de España.

- | | |
|---|---|
| 01 Identificación del Alumno y Contexto de Observación | 02 Protocolo Metodológico de Observación Sistemática |
| 03 Escala de Observación: Evolución de las Tipologías de Juego (0 a 36 Meses) | 04 Escala de Observación: Relación entre Iguales, Regulación y Normas de Convivencia |
| 05 Árbol de Decisión: Acompañamiento ante Dificultades de Socialización y Conflictos | 06 Ejemplo Práctico de Registro Cualitativo y Plan de Intervención |
| 07 Espacio de Registro Anecdótico y Conclusiones Pedagógicas | |



Identificación del Alumno y Contexto de Observación

Esta ficha forma parte del conjunto de evaluación continua para el primer ciclo de Educación Infantil (0-3 años). Permite registrar de manera sistemática y cualitativa la maduración lúdica y social del menor durante los periodos de juego libre en rincones, patio y momentos de transición.

- Marco de aplicación: Primer Ciclo de Educación Infantil (0-36 meses).
- Finalidad: Detección cualitativa del tipo de juego, capacidad de relación entre iguales y autorregulación socioemocional.
- Criterios de valoración operativa: Consolidado (C), En Proceso (EP) o Necesita Apoyo (NA).

Criterio de Evaluación Formativa

El juego en la etapa 0-3 evoluciona de forma no lineal. Un retroceso puntual ante momentos de fatiga, cambios familiares o periodos de adaptación es evolutivamente esperable y no constituye por sí solo un retraso madurativo.

Nombre y apellidos del menor:

Fecha de nacimiento y edad cronológica (meses):

Grupo / Aula y Educador/a de referencia:

Periodo de observación y trimestre evaluado:



Protocolo Metodológico de Observación Sistemática

Para garantizar la fiabilidad del registro sin interferir en la dinámica espontánea del aula, se debe seguir un procedimiento estructurado de observación directa no participante.

1

Preparación del Entorno

Disponer materiales accesibles y polivalentes en el rincón o patio, asegurando visibilidad completa sin invadir el espacio lúdico de los niños.

2

Observación y Registro Descriptivo

Observar la interacción espontánea durante 10-15 minutos anotando conductas específicas, tipo de aproximación y duración de los episodios de juego.

3

Codificación Cualitativa

Asignar la clave correspondiente (C, EP, NA) para cada hito observado según la franja evolutiva del alumno.

4

Síntesis y Traslado Pedagógico

Redactar notas complementarias y acordar pautas de acompañamiento socioemocional o adaptaciones para el rincón de juego.

- Planificar sesiones cortas de 10 a 15 minutos en diferentes contextos de la jornada lectiva.
- Alternar espacios de interior (rincones temáticos, asamblea) y exterior (patio de recreo).
- Contrastar los datos con el equipo educativo del nivel antes de formalizar el informe.

Escala de Observación: Evolución de las Tipologías de Juego (0 a 36 Meses)

Verificación de las modalidades lúdicas alcanzadas por el menor a partir de las etapas descritas por Parten y Piaget, adaptadas al contexto escolar de 0 a 3 años.

- ☐ 0-12 meses: Muestra interés por objetos cotidianos, explora mediante agarre, golpeo y exploración sensoriomotriz (juego desocupado/solitario).
- ☐ 6-14 meses: Manifiesta disfrute y anticipación en juegos interactivos de regazo y turnos vocales cara a cara (cucu-trás, palmas-palmitas).
- ☐ 12-24 meses: Desarrolla juego funcional y exploratorio sostenido con materiales desestructurados sin demandar la participación directa de otros.
- ☐ 18-30 meses: Realiza juego paralelo, situándose junto a otros niños con materiales similares sin coordinar la acción de manera explícita.
- ☐ 24-36 meses: Muestra juego imitativo y simbólico temprano (hacer como que come, acuna muñecos, habla por un teléfono simulado).
- ☐ 30-36 meses: Inicia conatos de juego asociativo con intercambio esporádico de juguetes, imitación recíproca y asignación simple de roles.

Escala de Observación: Relación entre Iguales, Regulación y Normas de Convivencia

Evaluación del comportamiento social en interacción directa con compañeros, resolución de conflictos cotidianos e incorporación de rutinas de convivencia.

- ☐ Iniciativa y respuesta: Busca la proximidad física de iguales y responde de forma positiva a intentos de interacción o llamadas de atención.
- ☐ Compartición de recursos: Acepta ceder temporalmente juguetes o intercambiarlos mediando la intervención del educador de referencia.
- ☐ Tolerancia a la frustración: Tolera esperas breves en turnos de juego o cuando otro menor toma un juguete de su interés sin recurrir a agresión sistemática.
- ☐ Resolución guiada de desacuerdos: Utiliza el gesto social, la palabra incipiente o la búsqueda activa del adulto ante una discrepancia con un compañero.
- ☐ Cuidado del espacio y materiales: Participa activamente en la rutina de recogida ('a guardar') y respeta la integridad de los materiales comunitarios.
- ☐ Atención a normas de aula: Comprende e interioriza límites elementales de seguridad (no morder, respetar el espacio de descanso y desplazamiento calmado).

Árbol de Decisión: Acompañamiento ante Dificultades de Socialización y Conflictos

Pauta de actuación pedagógica para el educador ante conductas observadas de aislamiento persistente o conflicto frecuente en los espacios de juego libre.



¿Qué patrón conductual prioritario manifiesta el menor durante los periodos de juego libre?

Aislamiento voluntario o desconexión persistente del grupo

Acompañar sin forzar; colocarse como puente lúdico en paralelo introduciendo materiales sensoriales atractivos hasta lograr contacto visual y juego conjunto mínimo.

Disputas frecuentes por posesión de objetos con mordiscos o empujones

Interponer contención corporal suave, validar la emoción con voz calmada ('entiendo que lo querías'), duplicar material similar en el rincón y enseñar el gesto de pedir el turno.

Juego errático sin foco con cambios compulsivos de actividad

Acotar el espacio físico del rincón, reducir estímulos visuales dispersos y modelar una secuencia lúdica simple de inicio y fin junto al menor.

Interacción funcional paralela y juego simbólico adecuado

Mantener observación a distancia, reforzar verbalmente los episodios de colaboración espontánea y complejizar progresivamente el atrezzo lúdico.

- Intervenir desde la contención afectiva sin emitir juicios negativos sobre la conducta.
- Nombrar la emoción subyacente (frustración, enfado, inseguridad) para modelar la competencia verbal y emocional.

Aviso de Observación Temprana

Si el menor muestra aislamiento absoluto continuado, rechazo constante del contacto ocular y corporal con adultos e iguales o ausencia total de imitación pasados los 24 meses, coordinar revisión con el Equipo de Orientación de Atención Temprana (EOAT).



Ejemplo Práctico de Registro Cualitativo y Plan de Intervención

Caso representativo de un alumno de 26 meses en aula de 2-3 años para orientar la redacción de notas pedagógicas y el diseño de ajustes en el aula.

- Alumno modelo: Mateo G. L. (26 meses). Periodo: Primer trimestre (noviembre).
- Conducta observada: Juego solitario predominante con piezas de construcción. Al acercarse compañeros, retira el material bruscamente y emite gritos de rechazo.
- Evolución registrada: Tras tres semanas de modelado de turnos con el educador mediador, acepta compartir espacio en juego paralelo sin conductas de repliegue defensivo.
- Acuerdo de aula: Disponer dobles bandejas de piezas encajables y anticipar transiciones mediante aviso verbal y gestual.

Consejo para la Entrevista Familiar

Al comunicar estos avances a la familia, evite etiquetas diagnósticas; describa hechos observables ('en el rincón de cocinita ya imita dar de comer al oso') y solicite pautas coincidentes en el hogar.

Espacio de Registro Anecdótico y Conclusiones Pedagógicas

Área reservada para documentar episodios conductuales significativos, interacciones sobresalientes y acuerdos de seguimiento acordados por el equipo docente.

- Anotar fecha concreta y contexto exacto de cada episodio registrado.
- Centrarse en conductas observables y respuestas del menor ante la intervención adulta.

Registro descriptivo del juego espontáneo (rincones elegidos, persistencia en la tarea y nivel de juego):

Interacciones relevantes con compañeros (conductas pro-sociales, conflictos observados y resolución):

Valoración cualitativa global (Consolidado / En Proceso / Necesita Apoyo Específico):

Pautas pedagógicas acordadas para el aula y coordinación con la familia:

Informe Síntesis para Entrevistas de Tutoría y Coordinación con Familias

Ficha 6 · Informe Síntesis para Entrevistas de Tutoría y Coordinación con Familias

Documento unificado de evaluación cualitativa y continua diseñado para educadores de 0 a 3 años. Permite estructurar las entrevistas trimestrales con familias, sistematizar observaciones en cuatro áreas madurativas, articular criterios de derivación pedagógica y cerrar acuerdos de actuación compartida.

-
- | | | | |
|-----------|---|-----------|--|
| 01 | 1. Datos Administrativos y Encuadre Pedagógico de la Tutoría | 02 | 2. Procedimiento para el Desarrollo de la Entrevista |
| 03 | 3. Balance Cualitativo Global por Dimensiones Evolutivas | 04 | 4. Árbol de Derivación y Criterios de Coordinación Externa |
| 05 | 5. Fortalezas, Propuestas de Estimulación y Acuerdos Consensuados | | |



1. Datos Administrativos y Encuadre Pedagógico de la Tutoría

Este instrumento de síntesis unifica las observaciones cualitativas continuas recopiladas durante el trimestre en el aula de 0 a 3 años. Su finalidad es articular una comunicación respetuosa, objetiva y estructurada con las familias o tutores legales durante la entrevista individual, salvaguardando la coherencia entre el contexto escolar y el hogar según el marco del primer ciclo de Educación Infantil.

- Reunir los registros auxiliares previos (adaptación, motricidad, lenguaje y autonomía) antes de cumplimentar el informe.
- Completar la información básica del alumno, el periodo temporal evaluado y los asistentes a la sesión.
- Comprobar que las anotaciones se centren en logros observables y necesidades pedagógicas específicas.

Confidencialidad y Tono en la Entrevista

La información aquí volcada tiene carácter formativo y confidencial. Se recomienda adoptar un lenguaje positivo y descriptivo, evitando juicios de valor o comparaciones con otros menores del grupo.

Nombre y apellidos del menor:

Fecha de nacimiento y edad cronológica (meses):

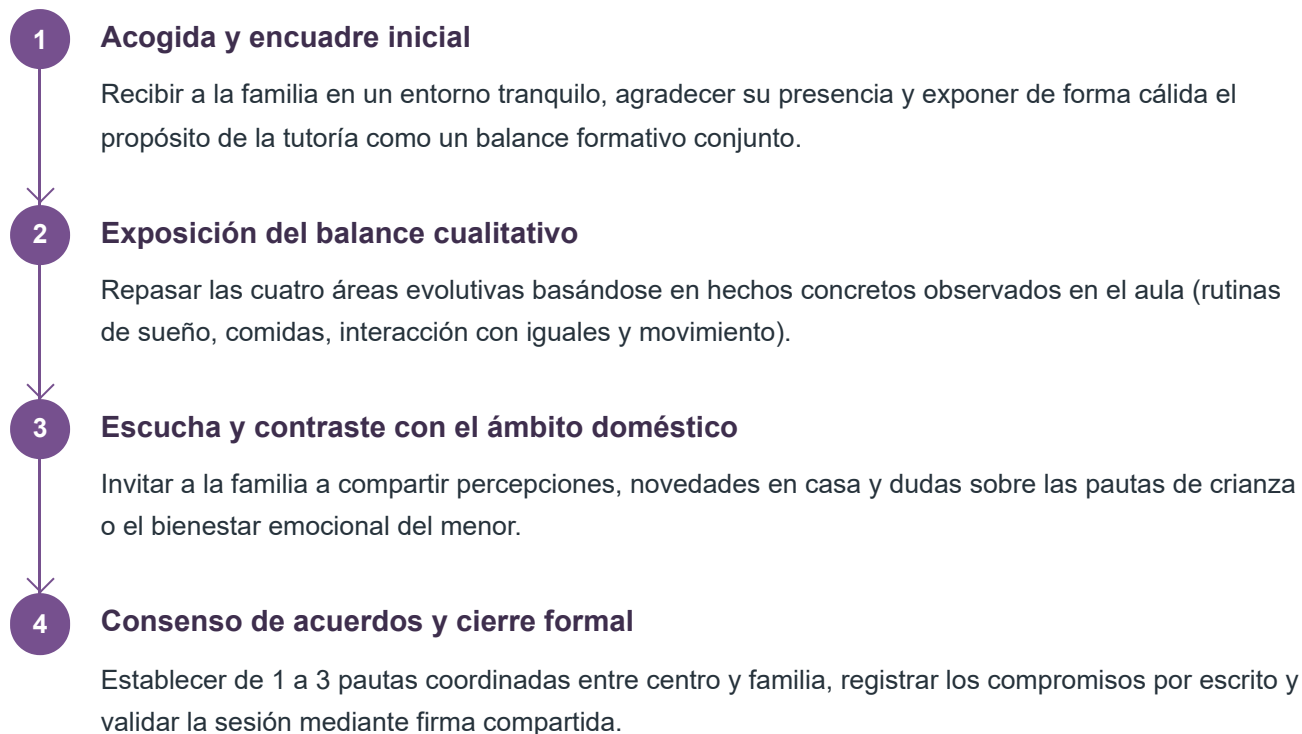
Curso, aula y nombre del tutor/a:

Periodo de seguimiento evaluado (1.º, 2.º o 3.º trimestre):

Personas asistentes a la reunión y fecha de la sesión:

2. Procedimiento para el Desarrollo de la Entrevista

La entrevista de tutoría en el primer ciclo de educación infantil constituye un espacio de diálogo colaborativo. Para asegurar una sesión fluida y constructiva, se recomienda seguir un itinerario secuenciado de cuatro fases desde la recepción hasta la firma compartida.



- Mantener un clima de escucha activa y empatía hacia las inquietudes familiares.
- Documentar con ejemplos prácticos las situaciones cotidianas del aula.
- Fijar metas realistas y graduadas para el siguiente trimestre.



3. Balance Cualitativo Global por Dimensiones Evolutivas

Para cada dimensión nuclear del desarrollo de 0 a 3 años, valore el nivel competencial alcanzado [C = Consolidado, P = En proceso, NA = Necesita apoyo] e incorpore notas descriptivas concretas sobre conductas representativas observadas en el entorno educativo.

- Dimensión Socioafectiva: Vinculación con figuras de referencia, tolerancia a la separación, expresión emocional y juego compartido con iguales.
- Dimensión Motora: Control postural, desplazamientos (gateo/marcha), coordinación viso-manual y manipulación exploratoria.
- Dimensión Lingüística y Comunicación: Comprensión verbal, lenguaje gestual/oral, balbuceo/primeras palabras e intención comunicativa.
- Dimensión Autonomía y Rutinas: Participación en alimentación, retirada del pañal/higiene, descanso y transición entre tareas.

Adaptación Socioafectiva y Vínculo (Estado: C / P / NA) - Observaciones cualitativas:

Desarrollo Motor Global y Fino (Estado: C / P / NA) - Observaciones cualitativas:

Lenguaje, Comunicación y Expresión (Estado: C / P / NA) - Observaciones cualitativas:

Autonomía en Alimentación, Descanso y Rutinas (Estado: C / P / NA) - Observaciones cualitativas:



4. Árbol de Derivación y Criterios de Coordinación Externa

En el primer ciclo de Educación Infantil es fundamental distinguir entre ritmos evolutivos individuales y signos de alerta continuados. Utilice este árbol de decisión para orientar la actuación en la entrevista ante discrepancias o sospechas de dificultades madurativas.



¿Se aprecian señales de alerta persistentes o un desfase evolutivo superior a 6 meses en dos o más áreas?

Evolución armónica con variaciones leves dentro del ritmo madurativo esperado

Mantener seguimiento regular de aula, consensuar refuerzos lúdicos en el hogar y revisar la evolución en la siguiente tutoría trimestral.

Dificultad aislada y transitoria ligada a cambios contextuales (nacimiento de un hermano, cambio de domicilio, destete)

Diseñar un plan de acompañamiento emocional en aula y familia con revisión periódica quincenal por parte de la tutora.

Discrepancia acusada entre el comportamiento escolar y el doméstico

Unificar pautas de contingencia y registro compartido de conductas durante 3 semanas antes de reconsiderar medidas adicionales.

Ausencia sostenida de hitos clave (contacto visual nulo, falta de balbuceo/respuesta al nombre o rigidez postural)

Elevar informe al equipo de orientación del centro y proponer a la familia consulta con el pediatra de atención primaria y/o CAIT.

- Revisar el histórico de fichas de observación antes de proponer intervenciones especializadas.
- Explicar a la familia que una derivación preventiva temprana no constituye un diagnóstico clínico.

Actuación ante Señales de Alerta

Cualquier indicio que sugiera valorar una interconsulta con el Centro de Atención Temprana (CAIT) debe comunicarse con cautela, contrastarse con la dirección pedagógica y apoyarse en registros sistemáticos de aula.



5. Fortalezas, Propuestas de Estimulación y Acuerdos Consensuados

Espacio formal para sintetizar los aspectos más destacados del progreso del menor, acordar estrategias de estimulación compartidas entre el aula y la familia, y documentar la conformidad mediante firma de ambas partes.

- ☐ Destacar al menos tres fortalezas personales o logros alcanzados por el menor durante el trimestre.
- ☐ Formular propuestas de estimulación concretas que resulten viables dentro de las rutinas familiares diarias.
- ☐ Verificar que los compromisos queden redactados con claridad y fecha de revisión convenida.

Recomendación para los Acuerdos

Los mejores resultados se obtienen cuando las pautas acordadas (por ejemplo, fomento de la cuchara o retirada paulatina del chupete) se ejecutan con idéntica coherencia en la escuela y en casa.

Fortalezas destacadas, intereses principales e hitos consolidados:

Propuestas de estimulación y orientaciones para la familia en el hogar:

Acuerdos y compromisos concretos adoptados entre centro educativo y familia:

Firma del tutor/a de aula:

--

Firma de la madre, padre o tutores legales:

--